Эко-наставничество в МАОУ СОШ №19

**Цыденова Инга Ивановна,**

учитель- наставник биологии МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»

С целью реализации целевой модели наставничества в школе реализуется проект «Эко-школа-19», разработанный в соответствии со школьным положением о наставничестве. Проект является составляющей и логическим продолжением системы работы учреждения в области экологического образования для устойчивого развития.

Основная идея проекта – вовлечение учащихся в социально-экологические проекты, направленные на формирование экологической грамотности, активную деятельность, экологическое просвещение и распространение образцов поведения среди родителей

ЭКО-наставничество – одна из важнейших социальных практик и ресурсов экологического образования и просвещения, направленных на развитие «гибких» навыков (softskills), объединяющих личностные и метапредметные результаты, необходимые для формирования экологической грамотности личности.

Современным педагогическим средством быстрого создания новых экологических навыков у школьников можно рассматривать такой педагогический метод, как наставничество. Наставничество - это один из наиболее эффективных методов обучения человека, когда более опытный делится своими знаниями, умениями и навыками с новичком на протяжении определенного времени. В формате бесед обсуждений, прогулок, наблюдений за природой, реализации конкретных идей и проектов педагог-наставник в том числе и личным примером помогает в формировании экологического поведения школьников.

Различные формы эко-наставничества: «Учитель – Ученику», «Учитель-Учителю», «Студент-Ученику», «Ученик-Ученику», когда более опытный , показывает на собственном примере правильный экологический образ жизни, привычки, помогает выработать соответствующие поведенческие экологические правила.

Школьники участвуют в эколого-образовательных проектах:

«Раздельный сбор отходов в МАОУ СОШ №19»

В проекте участвуют волонтеры-старшеклассники, студенты, проводят экоуроки, экоигры «Тайны ТКО». Объясняют, как нужно сортировать мусор: Сбор отходов дома, Раздельный сбор мусора в учебных кабинетах, Вывоз раздельного сбора мусор. В школе проводятся акции «Бумбатл», праздник «Экодвор».

«Сити-фермер 19» проект предназначен для ознакомления с основами ведения фермерского хозяйства в городских условиях, и подготовки будущих Сити-фермеров, а также воспитания культуры труда, приобщения учащихся к совместной деятельности с родителями. В течение учебного года ученики знакомятся с инновационными технологиями по выращиванию культурных растений методами гидропоники, выращивают рассаду на пришкольный учебно-опытный участок. В летнее время школьники ухаживают за плодово-ягодными культурами в «Этносаду -19», цветочными клумбами, проводят исследовательские работы в отделе овощных культур, в теплицах выращивают огурцы, перцы, арбузы, дыни.

«Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»

Участниками проекта стали школьники и их наставники (педагоги и учителя), получили исследовательские наборы с инструкцией, реактивами и материалами для сбора почвы. Совместно с фондом «Поддержка проектов в области образования» наставникам команд давали вводную информацию по основам микробиологии, объясняли, какие микроорганизмы содержатся в почве и как с ними работать, а во время самих исследований команды получали обратную связь от ученых через чат-каналы. С помощью наборов школьники собирали образцы почвы, а после могли сразу провести тесты на микроорганизмы, которые производят антибиотики или ферменты. Помимо этого, искали и микробные консорциумы (группы микроорганизмов), которые могут служить удобрением для растений.

«Заповедная страна БайкалиЯ»

Проект направлен на образовательное путешествие по заповедным местам Байкала, по пути маршрута школьники узнают достопримечательности родного края, историю, экологические проблемы и пути их решения.. Цифровое оборудование PASCO, RELEON обучающиеся используют во время прохождения экотропы. В ходе применения цифрового оборудования развиваются качества личности, значимые для определения будущей профессии обучающихся и развития стойкого интереса к естественнонаучному познанию, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Ребята активно участвуют на научно-практических конференциях.

Все формы эко-наставничества могут быть использованы как отдельно, так и комплексно, представляя единую образовательную программу, в своей основе имеющую концепцию возврата ресурсов и построения устойчивого сообщества – каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл. Представленные выше формы наставничества могут стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие умений, практических навыков и метакомпетенций.