Образовательные технологии в процессе реализации школьного проекта по наставничеству «Педагогический круг»

**Шорохова Светлана Сергеевна,**

учитель математики и информатики МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом взаимодействия технических и человеческих ресурсов. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В образовании есть два понятия технологии обучения- это педагогическая технология и образовательная технология

Педагогическая технология в известной степени может быть рассмотрена в качестве разновидности или частного случая образовательной технологии. Разница заключается в том, что если образовательная технология в большей степени сориентирована на учебную деятельность учителя, то педагогическая технология может быть инструментом активного воспитательного воздействия педагога на личность обучающегося во внеучебной деятельности.

Связывая понятие «образовательная технология» с организацией учебного процесса на занятии, а понятие «педагогическая технология» - с организацией воспитательного процесса вне занятия, то, я считаю, принципиального различия между этими понятиями нет.

Под образовательной технологией следует понимать набор последовательно сменяющих друг друга действий и операций учителя, осуществляемых с применением специально подготовленного учебного оборудования в группе обучающихся и рассчитанных на получение ценного с точки зрения образования результата.

По мнению Валерия Павловича Беспалько, советского, российского ученого педагога, «системный подход лежит в основе любой педагогической технологии, воспроизводимость и планируемая эффективность, которой целиком зависит от её системности и структурированности». Он рассматривает педагогическую технологию как часть педагогической системы, которая понимается им как определённая совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организационного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Другой известный педагог Герман Константинович Селевко утверждает, что понятие «педагогическая технология» содержит, во-первых, научный аспект, который позволяет рассматривать педагогические технологии как часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы; во-вторых, процессуально- описательный аспект, то есть описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; в-третьих, процессуально-действенный аспект, который связан с осуществлением технологического процесса, с функционированием всех личностных, инструментальных и методических педагогических средств.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения воспитания, и в качестве системы способов и приёмов, применяемых в обучении. Нас больше интересует педагогическая технология как система способов и приёмов, применяемых в обучении и воспитании.

В школьном проекте по наставничеству «Педагогический круг» большое внимание уделяется педагогическим технологиям, тому, чтобы учителя наставники владели в совершенстве новыми педагогическими технологиями. Сегодня наши наставники тьюторы расскажут о новых пед. технологиях, которые используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Если, в общем говорить о новых технологиях, то на сегодня их множество.

Используя те или иные педагогические технологии либо элементы этих технологий в своей практике, наши учителя творчески подходят к их применению. Такой подход обеспечивает возможность саморазвития, самореализации, раскрытия творческого потенциала обучающихся с помощью имеющихся педагогических возможностей.

Применение педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе — дело перспективное. Но оно сталкивается с рядом сложностей и проблем. Педагогу приходится адаптировать теоретически и практически оправданную технологию и апробировать ее в условиях своей образовательной организации. Например, учителя школы № 19 используют в своей работе новые педагогические технологии такие как «Круги Сократа», основанной на диалектическом методе Сократа, технологию «Мировое кафе» и ряд других. Вообще в работе учителя очень важно знать, понимать и уметь применять педагогические технологии, адаптируя для себя, для своего класса и т.д. А учителя- наставники, это учителя - стажисты, им надо не только применять пед. технологии но еще и суметь передать опыт молодым учителям, направить их, научить.