

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»

СОГЛАСОВАНА И.О. Председателя Комитета по образованию г. Улан-Удэ А.В. Батурина «___» _____ 2024г.	СОГЛАСОВАНА Управляющим советом МАОУ СОШ №19 г. Улан-Удэ (протокол № «___» _____ 2024г) <i>Защ - Догонько И.О.</i>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №19 г. Улан-Удэ от «___» _____ 2024г. <i>В.И. Хамнуев</i>
---	---	---



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»
на 2024-2028 годы**

г. Улан-Удэ
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, как условие получения доступного и качественного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

	Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы

	профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%. 6.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Хамнуев Владимир Иванович, директор МАОУ СОШ №19 г.Улан-Удэ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ №19 от 09.09.2024г.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	I этап – подготовительный (2024 год) 1. Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. 2. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. 3. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Локальные нормативные акты направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма. 5. Локальные нормативные акты направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях. 6. Локальные нормативные акты направленные на функционирование военно-патриотического клуба. 7. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 8. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.

	9. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра. 10. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса в рамках внеурочной деятельности. 11. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 12. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. 13. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 14. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2025-2027годы)	2024 год Магистральное направление «Знание» 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. 4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Магистральное направление «Воспитание» 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. 2. Функционирование военно-патриотического клуба. Магистральное направление «Здоровье» 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся. Магистральное направление «Творчество» 1. Функционирование в школьного театра «Ступени» 2. Функционирование школьного медиацентра. Магистральное направление «Профориентация» 1. Функционирование предпрофильного класса (педагогического и медицинского классов). Магистральное направление «Школьный климат» 1. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 3. Профилактика буллинга в школьной среде. 4. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Магистральное направление «Образовательная среда» 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Функционирование школьного библиотечного центра.

	2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;
III этап – обобщающий (2027-2028 годы)	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный – директор (Хамнуев В.И.); отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Хамнуев В.И.) Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МАОУ СОШ №19

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ» 2. Дата основания 1964 3. ИНН 0323094711 4. Учредитель Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ 5. Лицензия №2967 от 19.02.2018 серия 03Л01 № 0051578 В МАОУ СОШ №19 реализуются образовательные программы: - Дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых 6. 670013 г.Улан-Удэ, ул. Жердева 19а 7. телефон 8(3012)436155 school_19@govrb.ru 8. сайт sch-19.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальный общий уровень обучения (1-4 кл.)- 908уч-ся Основной общий уровень обучения (5-9 кл.)- 1019 уч-ся Средний общий уровень образования(10-11 кл)- 225 уч-ся Дети с ОВЗ-4 Дети-инвалиды -26
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ «СОШ №19» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Руководящие работники образовательной организации: 1. Директор 2. Заместитель директора по безопасности 3. Заместители директора по УВР, ВР, НМР, АХЧ 4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Коллегиальные органы управления: 1. Общее собрание работников образовательной организации; 2. Педагогический совет; 3. Родительский совет; 4. Совет учащихся. В школе реализуются: 1. Образовательная программа дошкольного образования; 2. Образовательная программа начального общего образования; 3. Образовательная программа основного общего образования; 4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;

	5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР; В школе реализуются программы дополнительного образования: ««Тамир: быстрее, выше, сильнее!», «Этномастерская», «ЮИД», «Юный пешеход», «Сити-фермер- профессия будущего», «Край мой родной - Бурятия», и т.д. Программа внеурочной деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования МАОУ СОШ №19. Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. В рамках внеурочной деятельности, проводится подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В последние годы количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре олимпиады увеличивается.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по 5-дневной рабочей неделе Учебные занятия проводятся в две смены. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются: - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
Сведения о работниках	Общее количество работников -122

ОО	количество педагогических работников – 83 количество учителей -78 педагоги-психологи – 2 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 2 педагоги-библиотекари – 2 Почётный работник общего образования РФ – 22 Отличник просвещения – 3 Награждены правительственными наградами – 5 Доля работников с высшим образованием- 83,8 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 40% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 50% Молодых специалистов - 16
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно сотрудничает с ВСГУТУ, БГУ им. Д.Банзарова, БГСХА, ВСГИК, ГДДЮТ, РЦ ПВТС РБ, РБМК им.Раднаева, БРИОП, ДЮСШ №5, ДШИ №4, ГАУК «Республиканская детско-юношеская библиотека», ФГБУ «Заповедное Подлеморье»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения школы 2021г.– победитель Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; 2022г. – победитель Федерального проекта «Успех каждого ребенка» 2023г.- пилотная площадка ФП «Классная страна»; 2023г. –стажировочная площадка ИСРО 2024г.-муниципальная инновационная площадка по наставничеству

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

							• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых,
--	--	--	--	--	--	--	---

							материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	1	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организаци	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

							чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

							организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках
--	--	--	--	--	--	--	---

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров

							по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»			
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Результаты самодиагностики определили следующие дефициты:

1. Магистральное направление «Знание»:

- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП,
- Несовершенная система финансирования ИУП,
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях,
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Творчество»:

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

3. Магистральное направление «Профориентация»:

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству,
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

4. Ключевое условие «Школьный климат»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

5. Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. (Приложение 1)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	40 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - обеспечения профессиональной ориентации и предоставления возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности; - включения в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечения возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности; - обеспечения кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП; - принятия локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
2	«Творчество»	24 балла	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - принятия локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.;

3	«Профориентация»	13 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -создания в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, - обеспечения условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - кадрового обеспечения (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); - повышения мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - обеспечения сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования; - принятия участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых в рамках федеральных программ «Успех каждого ребенка», нац. Проекта «Образование».
4	«Школьный климат»	15 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога; - решения кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
5	«Образовательная среда»	16 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - осуществления анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	18	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ дополнительного образования по направлениям: естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, социальное, туристско-краеведческое; - организовать работу школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
4	Творчество	24	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличия технических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; организация и функционирование школьного театра; - организация школьного медиацентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных

			творческих объединений;
5	Профориентация	13	- принять участие в профориентационном проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»; - наличия предпрофессиональных классов: педагогический, медицинский; - наличия предпрофильных классов в основной школе.
6	Учитель. Школьная команда	16	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении; повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	15	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия в штате педагога-дефектолога; - профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	16	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Двое педагогов обучаются в педагогических вузах. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 75%. 9 учителей-наставников.	Школа двухсменная, учителя работают в первую и во вторую смену.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования г. Улан-Удэ. Более 80% учащихся проживают в микрорайоне школы. В шаговой доступности учреждения дополнительного образования: ДСШ №5, детская школа искусств №4, детский центр творчества «Тимуровец».	Период демографического спада.
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию.	Большая загруженность учителей школы. Снижение активности учащихся, обучающихся во второй смене.	Взаимодействие школы с другими организациями образования и культуры. Тесное взаимодействие с БРО «Боевое братство» в Бурятии.	Недостаточное финансирование.
Здоровье	Сплоченный коллектив учителей. Много молодых педагогов физкультуры Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие модульного школьного стадиона	В микрорайоне школы функционирует ДСШ №5	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.
Творчество	Высокий процент охвата	Нехватка педагогов	В микрорайоне школы	

	обучающихся дополнительным образованием. В школе работает около 20 программ дополнительного образования	технических кружков	функционируют ДСШ №5, детская школа искусств №4, детский центр творчества «Тимуровец».	
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий г. Улан-Удэ. Формирование предпрофильных 8х классов.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе	Есть спрос на предпрофильное образование. Взаимодействие с учреждениями СПО, расположенными в районе школы №19.	Период демографического спада.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Профессиональное выгорание
Школьный климат	100% охвата учащихся социально-психологическим тестированием Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие в штате учителя-дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Неблагоприятная социальная среда
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-	Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

	коммуникативной образовательной платформы Сферум. Наличие школьного библиотечно-информационного центра.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профильное и предпрофильное обучение»	организация профильного и предпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП,	100% охват учащихся 10-11 кл. профильным обучением	2024-2028	Подготовка НПА по созданию профильных и предпрофильных классов.	Подготовка кадров для профильных классов	Зам. директора по УВР и НМР	Аналитическая справка
		«Сетевое взаимодействие»	Использование возможности реализации образовательной программы в	Сетевое взаимодействие со школами №7, ЛГ №3	2025-2026	Подготовка договоров о сотрудничестве Создание условий для	Материально-техническое обеспечение	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

			сетевой форме.			сетевого взаимодействия			
		«Курсы повышения квалификации»	контроль за своевременным обучением педагогов на КПК для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.	100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК	2025-2026	Организация курсов ПК на базе школы на договорной основе	Подготовка кадров для работы с детьми с ОВЗ	Зам. директора по НМР	Удостоверения курсов
2.	Воспитание	«Наше Отечество»	Реализация программ военно-патристического воспитания в 1-11 классах	Программа краеведения и военно-патристического клуба реализуются	2024 год	Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение социальных партнеров и родительской общности	Школьная организация РДДМ «Мы-Первые»	Советник по воспитанию	Аналитическая справка
3	Здоровье	«За здоровый образ жизни»	Организация мероприятий по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Уменьшение числа детей с девиантным поведением	2024-2026	Школьные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, борьбе.	Школьный клуб «Тамир»	Снегирев В.С. и МО учителей физкультуры	Мониторинг занятости детей во внеурочное время
			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Победители и призеры муниципального и республиканского уровней	2024-2028	Городские и республиканские спортивные соревнования	Тренеры доп. образования и учителя физкультуры	Зам. директора по ВР	Грамоты и кубки соревнований

4	Творчество	«Моё хобби»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	100%ный охват обучающихся доп. образованием Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности	2024-2025	Вовлечение учащихся в доп. занятия. Проведение мастер-классов, профессиональных проб. Кадровое обеспечение	Педагоги доп. образования. КПК для педагогов доп. образования.	Зам. директора по ВР	Мониторинг охвата детей доп. образованием в Навигаторе.
			Функционирование школьных творческих объединений	Организация функционирования школьного театра, медиацентра, научного сообщества учащихся и учителей «Эврика»	2025-2026	Школьный театр создан и функционирует, медиацентр ведет рубрику на школьном сайте. работает в социальной сети. «Эврика» принимает активное участие в научно-практических конференциях школьников, ВсОШ.	Условия для работы школьных творческих объединений педагогов и детей	Советник директора по воспитанию	Аналитическая справка
5	Профориентация	«Выбор профессии»	Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности	Педагогический класс функционирует	2025-2026	Подготовка НПА по педагогическому классу	Сформирован пед. класс	Зам. директора по НМР	Договор с Республиканским педагогическим колледжем

6	Учитель. Школьная команда	«Курсы повышения квалификации»	Увеличение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на муниципальном и региональном уровне	2024-2026	Проведение курсов ПК на базе школы от БРИОП и БГУ.	80% учителей прошли диагностику	Зам. директора по НМР	Сертификаты и удостоверения
7	Школьный климат	«Психологическое педагогическое сопровождение»	Наличие в штате школы педагога-дефектолога	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения	2025-2026	Внесено изменение в штатное расписание.	1 ставка педагога-дефектолога	Директор	Аналитическая справка
			Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически-благоприятного климата.	2024-2026	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-	В школе сформирован психологически-благоприятный климат. Тесное взаимодействие в органами системы профилактики. Снижение доли учащихся, склонных к правонарушениям	Зам. директора по ВР	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения

						шеннолетних, право-охранительными органами.	иям		
8	Образовательная среда	«Информационная среда»	Использование ФГИС «Моя школа» и др. образовательные платформы	Увеличение процента педагогов,использующих в профессиональной деятельности и систему «Моя школа»	2025-2028	80% педагогов, используют ФГИС «Моя школа»	КПК в БРИОП и БГУ	Директор	Аналитическая справка
			Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в «Сферуме»	85% педагогов и учащихся,использующих и зарегистрированных на платформе «Сферум»	С 2025года		Проведение методических семинаров и обучающихся практик для учителей и учащихся	Директор, учителя информатики	Аналитическая справка
			Функционирование школьного библиотечного информационно гоцентра	Школьный Библиотечный информационный центр функционирует	2024	75% учителей и обучающихся используют школьный библи.инфо-центр	Сетевое взаимодействие со школами «Сетевого коллайдера»	Зав. ШБИЦ	Аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	40 баллов	45 баллов
2	Воспитание	18 баллов	20 баллов
3	Здоровье	20 баллов	24 балла
4	Творчество	24 баллов	25 баллов
5	Профориентация	13 баллов	15 баллов
6	Учитель. Школьная команда	16 балла	20 баллов
7	Школьный климат	15 баллов	18 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов	20 баллов
ИТОГО		162 балла	187 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, положения, приказы, распоряжения: «Об этноклассе», «Военно-патриотическое воспитание в школе», «Педагогический класс», «Медицинский класс», «Об организации профильного обучения и предпрофильной подготовки»	В наличии: «Положение об этноклассе», «Положение об организации профильного обучения и предпрофильной подготовки». В стадии разработки: Положения «Военно-патриотическое воспитание в школе», «Педагогический класс», «Медицинский класс»	Договор с Бурятским Республиканским пед. колледжем и Республиканским базовым медицинским колледжем г. Улан-Удэ, Детской школой искусства №4	Заключение договора о сотрудничестве с ОУ СПО и ОО доп. образования
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЗР и др.	В наличии ресурсы	Зонирование экологического пространства	Целевая субсидия
3. Кадровые ресурсы	Учителя школы, педагоги доп. образования	В наличии кадровые ресурсы	Учителя-предметники, осуществляющие обучение на профильном уровне. Педагоги доп. образования	КПК для учителей школы, приглашение педагогов доп. образования
4. Финансовые ресурсы	В рамках финансирования образовательных программ			
5. Иное (при необходимости)				

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики го- товности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Аналитическ ая справка	Рабочая группа программы развития	Директор школы Хамнуев В.И.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025		Создана рабочая группа	Приказ по школе	Рабочая группа программы развития	Директор школы Хамнуев В.И.
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025		Разработан план мероприятий	Распоряжени е директора	Рабочая группа программы развития	Директор школы Хамнуев В.И.
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2025-2026 года	2026г	Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	.	Учителя школы	Директор школы
2. Этап реализации программы						
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 40 баллов)						

Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель-май 2024 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Аналитическая справка	Зав. библиотекой Попова Т.М.	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.
Применение электронного учета библиотечного фонда	2025 год	2025г	Обеспечение учебниками в полном объеме	Аналитическая справка	Зав. библиотекой Попова Т.М.	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.
Разработка программ внеурочной деятельности.	Апрель-май 2024 года	Сентябрь 2024г	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 5 часов.	Расписание внеурочных занятий	Зам. директора по УВР Шорохова С.С., Бальжанова Ф.В.	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.
Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2024 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	План работы клуба «Эврика» (5-9 кл)	Зам. директора по УВР и НМР	Зам.директора по УВР Хальхаева Л.В.
Функционирование системы работы с одаренными детьми	2024-2028гг		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	План НОУ (10-11 кл)	Педагоги школы	Зам. директора по УВР и НМР Бальжанова Ф.В., Цыденова И.И.
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Август 2024 года	Сентябрь 2024	Программы разработаны и утверждены	Программа подготовки обучающихся	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2028гг		Увеличение процента участников, призеров и победителей муници-	По плану школы	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.

			пального этапа ВсОШ			
Наличие победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне	2025 -2028гг	2025г	Повышение уровня участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет	Индивидуальный план работы с призерами муниципального этапа ВсОШ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов	Сентябрь 2024г	2024г	Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты, направленные для обеспечения организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Локальные акты	Педагоги-психологи	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В.
Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Аналитическая справка	Зам. директора по АХЧ Семенова Н.Б.	Директор школы Хамнуев В.И.
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества	2024-2028гг		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	График прохождения курсов ПК	Учителя школы	Зам. директора по НМР Бадмаев М.Г

реализации адаптированных образовательных программ			здоровья.			
Осуществление контроля своевременного обеспечения учебно-дидактическими пособиями для обучения по адаптированным образовательным программам	апрель- май 2024 года	Сентябрь 2024	Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно- дидактическое оборудование закуплено(в ответствии с финансированием).	Аналитическая справка	Зав. библиотекой	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В.. Шорохова С.С.
Разработка ЛНА о практике взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Декабрь 2024г		Мониторинг посещения обучающимися иные образовательные организации	Положение о взаимозачете результатов, полученных в иных организациях	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г., Цыденова И.И.	Директор Хамнуев В.И.
Организация профильного и предпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП,	Апрель-май 2024	Сентябрь 2024	Созданы предпрофильные классы на основной ступени и профильные 10-11 классы	Приказ по созданию классов	Рабочая группа из числа учителей-предметников	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г., Цыденова И.И.
Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	2025-2028гг	Январь 2025г	Подписан договор о сотрудничестве. Созданы условия для сетевого взаимодействия	Договор о сотрудничестве со ЛГ № 3 и СОШ № 7	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г., Цыденова И.И.	Директор Хамнуев В.И.

2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 18 баллов)

Реализация программ туристско- краеведческой направленности, военно- патриотического воспитания Разработка отдельных локальных актов	Январь 2025 год		Локальные акты разработаны. Реализованы в полном объеме программы туристско- краеведческой направленности, военно- патриотического воспитания	Утверждена программа ВПВ «Наше Отечество»	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н., Советник по воспитанию Намсараева Д.С.	Директор Хамнуев В.И.
Функционирование военно- патриотического клуба «Мы- патриоты», школьной организации РДДМ «Мы- Первые». Разработка отдельных локальных актов	2025-2028гг	Январь 2025г	Разработаны Положение и Устав клуба.	Устав и Положение ВП клуба	Советник по воспитанию Намсараева Д.С.	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Повышение квалификации классных руководителей	в течение 2024- 2028гг	Ноябрь 2024г	Повышена квалификация педагогов	Удостоверения КПК	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н	Директор Хамнуев В.И.
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	Ноябрь 2024г		Разработаны критерии мотивации	Мониторинг участия классов в шк. и иных мероприятиях	Классные руководители	Советник по воспитанию Намсараева Д.С.
3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 20 баллов)						
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	август 2024		Представлены обновленные программы ЗОЖ	Утверждены программы	МО учителей физкультуры и классные руководители	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Реализация программы ЗОЖ и программы школьного спортивного клуба «Тамир»	2025-2028 годы	Сент 2024г	Реализованы программы ЗОЖ и программы школьного спортивного клуба «Тамир»	Снижение уровня заболеваемости учащихся	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н

Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Посещены школьные спортивные мероприятия	Увеличилось кол -во участников мероприятий	Аналитическая справка зам. директора по ВР	Директор Хамнуев В.И.
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактической работы	В течение 2024-2028гг	Проведены беседы, мониторинг участия в шк. мероприятиях детей группы риска	Активная позиция детей, мотивированность к участию	Классные руководители, зам. директора по СР	зам. директора по СР Соседова В.П.
Создание системы работы по популяризации спорта	2025-2026 год	2024г	Проведены школьные соревнования по борьбе, мини-футболу, волейболу, баскетболу, таеквондо	Выросло число участников соревнований	МО учителей физкультуры и классные руководители	Директор Хамнуев В.И.
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2025 год	2024г	Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	% обучающихся в спортивных секциях выросло на 20%	МО учителей физкультуры и классные руководители	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Привлечение спонсоров и родительской общественности к совместным спортивным мероприятиям	Сентябрь-май 2025 г	2025г	Проведены встречи с родительской общественностью, социальными партнерами	Участие детей в соревнованиях республиканского и муниципального уровней. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н	Директор Хамнуев В.И.
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 24 балла)						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2028гг	Сентябрь 2024г	Реализованы дополнительные общеобразовательные программы по 4-м	100% охват детей доп. образованием	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н	Директор Хамнуев В.И.

			направлениям			
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	май – август 2024года		Локальный акт разработан	Обнародован локальный акт	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н	Директор Хамнуев В.И.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	ежегодно	С 2024г	Проведен мониторинг	Более 50% детей охвачены конкурсным движением разной направленности	Советник по воспитанию Намсараева Д.С.	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Разработка локального нормативного акта о системе мотивации педагогических работников.	Сентябрь 2024г		Создана рабочая группа по разработке Положения о стимулировании педагогов	Положение о стимулировании и педагогов	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н	Директор Хамнуев В.И.
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного театра «Ступени»	2024г	Сентябрь 2024г	Разработан локальный акт о школьном театре	Школьный театр «Ступени» создан и работает со школьниками 9-10 классов	Рук. школьного театра Цыдендамбаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра.	2025г		Разработан локальный акт о школьном медиацентре	Созданы условия для работы медиацентра	Советник по воспитанию Намсараева Д.С.	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Информирование и привлечение родителей к работе	2024-2028гг	Октябрь 2024г	Проведены встречи с родителями. работающими в СМИ	Совместный выпуск электронной	Учителя филологи	Советник по воспитанию Намсараева Д.С.

школьного медиацентра.				школьной газеты «Толон»		
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 13 баллов)						
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2025год	Сентябрь 2024	Разработаны локальные нормативные акты по созданию системы подготовки к чемпионатам по проф.мастерству	Положение о школьной системе подготовки к чемпионатам по проф. мастерству	Базарова Б.Д., ответств. за профориентацию	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Своевременное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2024-2028гг	2024г	Ознакомлены с графиком Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Назначен ответственный педагог Составлен график участия	Намсараева Л.А., ответств.ВЧДПМ	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н
Создание системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	2025г	Сентябрь-октябрь 2024	Разработаны локальные нормативные акты по созданию системы поощрений педагогов	Положение о системе поощрений педагогов	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н	Директор Хамнуев В.И.
Разработка локального нормативного акта о создании педагогического и медицинского классов	Январь 2025г		Разработаны локальные нормативные акты о создании профильных классов	Положение о создании профильных классов	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г.. Цыденова И.И.	Директор Хамнуев В.И.
Комплектование профильных классов на основной и средней ступени общего образования	Май - июнь 2025г		Создана рабочая группа по комплектованию профильных классов	Приказ по школе о комплектовании классов	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г.. Цыденова И.И.	Директор Хамнуев В.И.
Заключение договоров с ОУ СПО (БРПК и РБМК г. Улан-Удэ)	Август- сентябрь 2025г	Май 2025г	Проведены встречи с преподавателями СПО, Заключены договоры о взаимодействии	Договор о сотрудничестве	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г.. Цыденова И.И.	Директор Хамнуев В.И.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 15 баллов)						

Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур профессиональных компетенций	Май - июнь 2025г		Проведены мастер-классы, тренинги с педагогическими кадрами.	Увеличение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В., педагог психолог	Зам. директора по УВР Бальжанова Ф.В.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Май - июнь 2025г	Сентябрь 2024г	Сбор информации	Составлен график КПК	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г., Цыденова И.И.	Директор Хамнуев В.И.
Методическая поддержка и сопровождение молодых учителей	2024-2028гг	Октябрь 2024г	Реализуется школьный проект по наставничеству «Педагогический круг» и Клуб молодого учителя	проект по наставничеству «Педагогический круг»; программа Клуба молодого учителя	Молодые учителя школы, рук. клуба Ширапов С.С.	Зам. директора по НМР Бадмаева М.Г..
Организация обучения на КПК педагогов доп образования педагогов-психологов и педагога-логопеда	2024-2025гг		Охват педагогов-прошедших повышение квалификации увеличен до 100%.	Удостоверения курсов	Педагоги доп образования педагоги-психологи и педагог-логопед	Зам. директора по НМР Цыденова И.И.
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 15 баллов)						
Внесение изменений в штатное расписание	сентябрь 2025		Наличие в штате школы специалиста по дефектологии	Работает учитель-дефектолог	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В.	Директор Хамнуев В.И.
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-дефектолога	Август 2025г		Создан кабинет дефектолога	Кабинет № 40 в новом здании школы	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В.	Директор Хамнуев В.И.
Профилактика буллинга в школьной среде.	2024-2028гг	Сент.2024г	Опрос и мониторинг буллинга в школе	Аналитическая справка	Педагоги-психологи	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н.

					Цыбденова О.Н. и Аюрова С.Э.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся.	2024-2028гг	Сент.2024г	Проведены тренинги с обучающимися, беседы, выходы на культурные мероприятия и др.	Снижение % учащихся с девиантным поведением.	Классные руководители, педагоги-психологи	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н.
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	В течение 2024-2028гг		Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Аналитическая справка «Снижение доли учащихся с девиантным поведением».	Классные руководители, педагоги-психологи	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н.
Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.	В течение 2024		План работы с детьми склонных к девиантному поведению.	Повышение охвата до 100%	Классные руководители, педагоги-психологи	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н.
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 16 баллов)						
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2026гг	Сент.2024г	Увеличение % педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Повышение охвата до 80%	Учителя школы	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В.
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	2024-2028гг		Увеличение доли педагогов, использующих в профессиональной деятельности ЦОР	Повышение охвата до 100%	Заместители директора	Зам. директора по УВР Хальхаева Л.В.
Разработка ЛНА по созданию модели «Школа полного дня» на начальной ступени	Январь 2025г	Декабрь .2024г	Разработано Положение о ГПД в нач. школе	Открыты 3 группы ГПД	Зам. директора по УВР Бальжанова Ф.В.	Директор Хамнуев В.И.
Проведение методических	В течение	Сент.2024г	Семинары и практикумы	Разработан	Зам. директора по	Директор Хамнуев

семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум.	2025-2026гг		включены в общешкольный календарный план	график проведения мероприятий	УВР Шорохова С.С.	В.И.
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	2025-2026гг	Сент.2024г	Использование социальных сетей (чатов)	75% родителей используют Сферум	Зам. директора по УВР Шорохова С.С.	Директор Хамнуев В.И.
Разработка программы развития школьного информационно-библиотечного центра	2025г	Сентябрь 2025	Утверждена программа развития школьного информационно-библиотечного центра	Программа ШИБЦ	Зав. ШИБЦ Попова Т.М.	Зам. директора по ВР Ергонова Н.Н.

Итого, изыскано,
списано на сумму 70 рублей

Всего 1900 руб. 19

Министр В. В. Кош

