# ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2019 – 2020 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №19 г. Улан-Удэ»

670013, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19 А

2020 г

г. Улан-Удэ

**Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания ОУ | 1964г.  |
| Наименование ОУ | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Улан-Удэ» |
| Год ввода в эксплуатацию | 1970г. здание средней школы,1985г. здание нач. школы |
| Место нахождения ОУ: | г.Улан-Удэ, ул. Жердева, 19А-средняя и старшая школаг.Улан-Удэ, ул.Ключевская, 44А-предшкольная подготовка и начальная школа |
| Юридический адрес (по Уставу) | г.Улан-Удэ, ул. Жердева, 19А |
| Фактический адрес | г.Улан-Удэ, ул. Жердева, 19А-средняя и старшая школаг.Улан-Удэ, ул.Ключевская, 44А-предшкольная подготовка и начальная школа |
| Телефон | 43-61-55, 43-44-04 |
| факс | 43-61-55 |
| Адрес электронной почты | sch19@list.ru |

**Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**2.1. ОУ функционирует согласно основным федеральным, региональным и муниципальным нормативно-правовым актам, регламентирующим работу образовательных учреждений:**

|  |  |
| --- | --- |
| Устав | Утвержден: МКУ «Комитет по образованию г. У-У»Согласован: МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользования г. У-У»Принят: Общим собранием Трудового коллектива |
| Банковские реквизиты | * 1. ИНН-032-3094711, КПП-032301001, ОГРН-1020300904700, БИК-048142001, р/с 40701810500003000001 ОАО АК «Байкалбанк», ОКВЭД-80.21.2
 |
| Учредитель | МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ» Ул. Советская, 23, тел. 21-16-48 |
| Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | № 1020300904700Выписка № 8509А/2011 от 01.11.2011 |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Серия 03 № 001495813 |
| Документ на имущество | Свидетельство о государственной регистрации права, 10.03.2011г., 03-АА №098948 |
| Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности | От 03 сентября 2010г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора | № 03.БЦ.03.000.М.000160.04.19 от 15.04.2019г. |
| Лицензия | Серия 03Л01 №0001578№2967 от 19.02.2018 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 03А01 №0000918 Регистрационный номер №1460Дата выдачи 12 мая 2015 гДействительна по 12 мая 2027г. |
| Государственный статус ОУ | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г.Улан-Удэ»  |

**2.2.Информация о документации образовательного учреждения.**

В наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу образовательного учреждения. В своей работе ОУ руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

-договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями);

- личные дела учащихся, Книги движения учащихся, учёта будущих учащихся образовательного учреждения (уведомления);

- программа развития образовательного учреждения;

- образовательные программы;

- учебный план образовательного учреждения;

- годовой календарный учебный график;

- годовой план работы образовательного учреждения;

- рабочие программы, планы воспитательной работы педагогов образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе);

- журнал учёта кружковой/студийной работы, планы работы кружков/студий;

- расписание занятий, режим дня, экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора;

- отчёты образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;

- акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году;

- номенклатура дел образовательного учреждения;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

**2.3. Информация о документации образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений. В наличии в ОУ следующие документы, регламентирующие трудовые отношения:**

-книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

**Раздел 3. Условия для реализации образовательных программ**

 **3.1. Характеристика здания** (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

Здание средней школы

* Тип здания - типовое для общеобразовательной школы,
* Год ввода в эксплуатацию- 1970г,
* Общая площадь 4175 м2
* Дата последнего капитального ремонта – ремонт кровли 2012-2013 год

Здание начальной школы

* + Тип здания – типовое для детского сада
	+ Год ввода в эксплуатацию- 1985 г
	+ Общая площадь-2777,6 м2

**3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ каб.** | **S- каб.** | **Оснащенность кабинетов** |
| 1 | 51 | Ноутбук, проектор |
| 2 | 48,9 | Компьютер |
| 3 | 50 |  |
| 4 | 49,9 | Компьютер, проектор |
| 5 | 49,6 | Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер |
| 6 | 49,8 | Компьютер, проектор |
| 7 | 50 | Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер |
| 8 | 50,7 | Музыкальный центр, компьютер, телевизор  |
| 9 | 70 | Швейные машины, оверлог, утюги, компьютер, проектор, электропечь, миксеры, чайники, электра мясорубки, духовка, микроволновая печь. |
| мастерская | 58,2 | Сверлильные станки, токарные станки, фрезерный станок |
| 10 | 50,6 | **коипьютер** |
| 11 | 49,4 | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |
| 12 | 50,4 | Компьютер |
| 13 | 50,3 | Ноутбук, проектор |
| 14 | 63,2 | Компьютер, проектор |
| 15 | 50,5 | Ноутбук, проектор |
| 16 | 49,8 |  |
| 17 | 51,2 | Ноутбук, проектор |
| 18 | 68,6 | Интерактивная доска, проектор, компьютеры, МФУ, принтер. |
| 19 | 53,9 | Интерактивная доска, компьютер. |
| 20 | 61,8 | Ноутбук, интерактивная доска, принтер |
| 21 | 51 | Интерактивная доска, проектор, компьютеры, МФУ, принтер, ноутбук |
| 22 | 49,4 | Компьютер, проектор |
| 23 | 49 | Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер |
| 24 | 50,6 | Компьютер, проектор |
| 28 | 49,9 |  |
| 29 | 49,7 | Интерактивная доска, проектор, компьютеры |
| 30 | 48,7 |  |
| 31 | 50,8 | Компьютер, проектор |
| библиотека | 127,7 | Учебная и художественная литература, ноутбук |
| Спорт зал |  | Спортивный инвентарь |
| 1 (н шк) | 51,0 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 2 (н шк) | 51,0 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 3 (н шк) | 48,0 |  |
| 4 (н шк) | 55,0 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 5 (н шк) | 55,6 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 6 (н шк) | 51,3 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 7 (н шк) | 50,0 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 8 ( н шк) | 50,7 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 8 а (н шк) | 51,0 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 9 (н шк) | 50,60 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 9 а (н шк) | 54,3 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 10 (н шк) | 50,40 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| 10 а (н шк) | 49,8 |  |
| 11 | 54,2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| Библиотека (н шк) | 49,8 | Учебная и художественная литература |
| Спорт зал (н шк) | 51,2 | Спортивный инвентарь |
| Актовый зал (н шк) |  | Фортепьяно, музыкальный центр |
| Группа 1 | 53,0 | Интерактивная доска, проектор, компьютер |
| Группа 2 | 54,0 |  |
| Группа 3 | 54,0 |  |

2 стадиона, футбольное поле, 3 волейбольных площадки, лыжи, гимнастический городок на улице, 2 теннисных стола.

Сад, огород, зеленая зона.

**3.3** Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Читальный зал + абонемент на 10 посадочных мест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент учащихся | Библ.фондучеб.лит. | Из них в оперативномиспользовании | % обеспеченностиБибл. фонда | %ОбеспеченностиЗа счет родителей |
| Общеобразовательные программы начального образования |  |  |  |  |  |
| 1 класс | 214 | 1610 | 1498 | 100 |  |
| 2 класс | 212 | 1580 | 1491 | 100 |  |
| 3 класс | 186 | 2459 | 2046 | 100 |  |
| 4 класс | 191 | 2420 | 2101 | 100 |  |
| Общеобразовательные программы основного общего образования |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 210 | 2961 | 2940 | 100 |  |
| 6 класс | 177 | 2970 | 2478 | 100 |  |
| 7 класс | 191 | 3332 | 3056 | 100 |  |
| 8 класс | 160 | 3585 | 2880 | 100 |  |
| 9 класс | 154 | 3405 | 2156 | 100 |  |
| Общеобразовательные программы среднего ( полного) общего образования |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 90 | 2848 | 1890 | 100 |  |
| 11 класс | 100 | 2498 | 1900 | 100 |  |

Учебный фонд-28 340

Художественный фонд-716

Учебно- методический фонд-732

3.4.2. Медиатека( видео, аудио, СД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаименованиеИнформационно- образовательного ресурса | Где применяется | Кол-во |
| Роговцева Н.И. Технология 4 класс |  В учебных целях | 85 |
| Коровина Литература ч.1.25 класс | В учебных целях | 201 |
| Комарова Английский язык 5 класс | В учебных целях | 222 |
| Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч.1,2 4 класс | В учебных целях | 35 |
| Беглов А.Л. Основы мировой и религиозной культуры 4 класс | В учебных целях | 50 |
| Климанова Русский язык ч.1,2 3 класс | В учебных целях | 20 |
| Плешаков Окружающий мир 3 класс ч.1,2 | В учебных целях | 10 |
| Науменко Музыка 5 класс | В учебных целях | 220 |
| Комарова Английский язык 6 класс | В учебных целях | 220 |
| Науменко Музыка 6 класс | В учебных целях | 220 |
| Науменко Музыка 7 класс | В учебных целях | 30 |
| Комарова Английский язык 7 класс | В учебных целях | 200 |
| Аудиобиблиотека бурятской литература | В образовательных, познавательных целях | 1 |
| Комарова Английский язык 2 класс | В учебных целях | 220 |
| Комарова Ю.А. Английский язык 11 класс | В учебных целях | 93 |
| Комарова Ю.А. Английский язык 10 класс | В учебных целях | 91 |
| Комарова Ю.А. Английский язык 9 класс | В учебных целях | 150 |
| Комарова Ю.А. Английский язык 3 класс | В учебных целях | 30 |
| Радио-нютаг «хоринские степи» | В образовательных, познавательных целях | 1 |
| Звуковой плакат «Бурятский алфавит» | В учебных целях | 2 |
| Мультфильмы «Простоквашино» на бурятском языке | В образовательных, познавательных целях | 2 |

**3.4.3. Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название | марка | Где установлен | Состояние(рабочее, нерабочее) |
| Интерактивная доска |  | Кабинет №21 информатики  | рабочее |
| Мультимедийный проектор |  | Кабинет №21 информатики | рабочее |
| проектор |  | Кабинет №23 | рабочее |
| проектор |  | Кабинет №23 физики | рабочее |
| Интерактивная доска  | PROMETHEAN | Кабинет № 11 математика | рабочее |
| Мультимедиапроектор | EPSOHРSDK 2700253 | Кабинет №11 математика | рабочее |
| Интерактивная доска  | «SMART Board» | Кабинет №30 | рабочее |
| Интерактивная доска | Interwrite Dual Board | Кабинет №19 | рабочее |
| Проектор  | NEC/VT480 | Кабинет №12 | рабочее |
| Доска интерактивная  | triumph board | Кабинет № 18 информатики | рабочее |
| Проектор |  | Кабинет № 4 русского языка и литературы | рабочее |
| Интерактивная доска с системой контроля знания | PROMETHEANС1207170191 ОС09А2В Моdel PRM-AE2-01 | Кабинет № 5 русского языка и литературы | рабочее |
| Мультимедиапроектор + потолочное крепление с системой контроля знания | RS-2E2C EPSOH | Кабинет № 5 русского языка и литературы | рабочее |
| Интерактивная доска | PROMETHEAN | Кабинет №7 начальных классов | рабочее |
| Мультимедиапроектор | EPSOH | Кабинет №7 начальных классов | рабочее |
| пианино |  | Кабинет №8 музыки | рабочее |
| Муз. Центр |  | Кабинет № 8 музыки | рабочее |
| Проектор  |  | Кабинет №9 технологии для девоч. | рабочее |
| Настенный экран |  | Кабинет №9 технологии для девоч. | рабочее |
| Проектор |  | Актовый зал | рабочее |
| Телевизор | СамсунгПанасоник | Кабинет №1 нач. шкКабинет №8 нач. шк | Рабочеерабочее |

**Начальная школа: оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название | марка | Где установлен | Состояние(рабочее, нерабочее) |
| Интерактивная доска  | TRiumph BOARD | Кабинет №1 начальная школа | рабочее |
| Мультимедийный проектор  | optoma | Кабинет № 1 начальная школа | рабочее |
| Ноутбук  | snsv | Кабинет №1 начальная школа | рабочее |
| Проектор  | epsjn | Кабинет № 2 начальная школа | рабочее |
| Потолочный экран |  | Кабинет № 2 начальная школа |  |
| Интерактивная доска  | ACtiv BOApprd | Кабинет № 4 начальная школа | рабочее |
| Мультимедиапроектор  | EPSOH | Кабинет № 4 начальная школа | рабочее |
| Ноутбук  | shsv | Кабинет № 4 начальная школа  | рабочее |
| Проектор  | EPSON | Кабинет № 5 начальная школа | рабочее |
| Компьютор  | acer | Кабинет № 5 начальная школа | рабочее |
| Экран настенный механический |  | Кабинет № 5 начальная школа | рабочее |
| Проектор | acer | Кабинет № 6 начальная школа | рабочее |
| Потолочный экран |  | Кабинет № 6 начальная школа | рабочее |
| проектор  | Bena | Кабинет № 7 начальная школа | рабочее |
| ноутбук | acer | Кабинет №7 начальных классов | рабочее |
| Потолочный экран |  | Кабинет № 7 начальная школа | рабочее |
| проектор | acer | Кабинет №8 начальных классов | рабочее |
| Потолочный экран |  | Кабинет № 8 начальная школа | рабочее |
| проектор | acer | Кабинет № 8 а начальная школа | рабочее |
| ноутбук | ienovo | Кабинет № 8а начальная школа | рабочее |
| Потолочный экран  |  | Кабинет № 8а начальная школа | рабочее |
| Проектор  | acer | Кабинет №9 начальная школа | рабочее |
| Настенный экран |  | Кабинет №9 начальная школа | рабочее |
| Проектор | acer | Кабинет № 9 а начальная школа | рабочее |
| проектор | Bena | Кабинет № 10 начальная школа | Рабочее |
| процессор | DEpo | Кабинет № 10 начальная школа | рабочее |
| компьютор | lq | Кабинет № 10 начальная школа | рабочее |
| процессор | acter | Кабинет № 11 начальная школа | рабочее |
| компьютор | acer | Кабинет № 11 начальная школа | рабочее |
| Потолочный экран |  | Кабинет № 11 начальная школа | рабочее |
| Цифровое фортепиано | Alina Pro EP-300 D | Музыкальный зал предшкола | рабочее |
| синтезатор | casio | Кабинет музыки | рабочее |
| Пианино  | прилюдия | Кабинет музыки | сломано |

**3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.** Учебно-воспитательный процесс обеспечивается высококвалифицированными педагогами. 70% учителей имеют высшую и первую категории. Учителя школы по графику повышают свою квалификацию на курсах БРИОП, БГУ, ВСГТУ и в других образовательных организациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Ф.И.О.** | **должность** | **категория** | **звание** |
| 1 | Абашева Галина Владимировна. | учитель музыки | первая |   |
| 2 | Аюшеева Дарима Раднаевна | учитель русского языка | высшая |   |
| 3 | Бабинцева Галина Сергеевна | начальные классы | высшая |   |
| 4 | Бадареева Надежда Константиновна | русский язык и лит-ра | высшая |   |
| 5 | Бадмаев Баир Цыремпилович | ОБЖ | первая |   |
| 6 | Бадмаева Мэдэгма Гончиковна | зам.дир.по НМР | высшая | отдичник нар.просвещения |
| 7 | Бадмаева Туяна Владимировна. | начальные классы | первая |   |
| 8 | Балданова Валерия Цырендоржиевна | бурятский язык | первая |   |
| 9 | Бальжанова Фаина Васильевна | зам.дир.по УВР  | высшая |   |
| 10 | Бальжинимаева Анна Юрьевна | начальные классы | соответствие |   |
| 11 | Бальчинов Бэликто Цыренович  | история | первая |   |
| 12 | Белявская Юлия Николаевна | зам.директора по УВР | первая |   |
| 13 | Большакова Ирина Анатольевна | информатика | высшая |   |
| 14 | Брянская Марина Андреевна | история | первая |   |
| 15 | Бухаева Ирина Владиславовна | начальные классы | первая |   |
| 16 | Буянтуева Вера Базаровна | русский язык и лит-ра | соответствие | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 17 | Гуданцева Елена Григорьевна | начальные классы | первая |   |
| 18 | Дармахеева Лариса Даниловна | биология | первая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 19 | Дармахеев Эрдэни Владимирович | математика | первая |   |
| 20 | Дашиева Долгорма Намсараевна | бурятский язык | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 21 | Дашицыренова Элла Платоновна | русский язык и лит-ра | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 22 | Домышева Анастасия Михайловна | математика и информ. | без категории |   |
| 23 | Доржиева Анна Викторовна | английский язык | первая |   |
| 24 | Доржиева Сержуня Владимировна | начальные классы | высшая |   |
| 25 | Егорова Светлана Александровна | физика | первая |   |
| 26 | Ергонова Надежда Николаевна | зам.директора по ВР | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 27 | Жергалова Оюна Доржеевна | бурятский язык | высшая |   |
| 28 | Жамбалова Дулма Этигэловна | физическая культура | соответствие |   |
| 29 | Жугдурова Баярма Михайловна | начальные классы | высшая |   |
| 30 | Ильина Евгения Петровна | математика | первая |   |
| 31 | Именхоев Сергей Петрович | технология | без категории |   |
| 32 | Карнакова Олеся Васильевна | начальные классы | первая |   |
| 33 | Коваленко Лариса Вениаминовна | начальные классы | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 34 | Копылова Надежда Евгеньевна | русский язык и лит-ра | первая |   |
| 35 | Куриганова Аюна Валерьевна | начальные классы | первая |   |
| 36 | Лебедева Анастасия Алексеевна | физическая культура | без категории |   |
| 37 | Лоскутникова Елена Юрьевна | музыка | без категории |   |
| 38 | Маликова Эльвира Петровна | начальные классы | первая |   |
| 39 | Маслова Ольга Владимировна | история | первая |   |
| 40 | Миронова Жаргалма Николаевна | русский язык и лит-ра | первая |   |
| 41 | Молчанова Нина Максимовна | начальные классы | первая |   |
| 42 | Намсараева Дэнсэма Сергеевна | физика | первая |   |
| 43 | Ожигова Нина Михайловна | начальные классы | высшая | заслуженный учитель РБ |
| 44 | Павлов Игорь Алексеевич | технология | соответствие |   |
| 45 | Паданова Ирина Викторовна | английский язык | соответствие |   |
| 46 | Писарева Татьяна Викторовна | английский язык | первая |   |
| 47 | Раднаева Дарина Васильевна | начальные классы | без категории |   |
| 48 | Ратникова Надежда.Александровна | математика | высшая |   |
| 49 | Санжиева Марина Цыреновна | начальные классы | первая |   |
| 50 | Селиванова Александра Геннадьевна | начальные классы | первая |   |
| 51 | Семёнова Людмила Евгеньевна | ИЗО | соответствие |   |
| 52 | Снегирёв Владимир Сергеевич | физическая культура | без категории |   |
| 53 | Сотнич Валентина Владимировна | география | соответствие |   |
| 54 | Субанакова Наталья Юрьевна | русский язык и лит-ра | соответствие |   |
| 55 | Тубанова Татьяна Павловна | английский язык | первая |   |
| 56 | Убугунова Евдокия Павловна | начальные классы | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 57 | Хабтагаева Татьяна Андреевна | начальные классы | первая |   |
| 58 | Хазагарова Лидия Базаржаповна | бурятский язык | без категории | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 59 | Хайдапова Дарима Цырендашиевна | ПДО | первая |   |
| 60 | Халтанова Тамара Андреевна | английский язык | первая |   |
| 61 | Хальхаева ЛюбовьВасильевна | зам.директора по УВР | первая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 62 | Хамнуева Вера Владимировна | русский язык и лит-ра | соответствие | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 63 | Хасанова Таисья Григорьевна | технология | соответствие |   |
| 64 | Хрусталева Галина Поликарповна | химия | первая | отдичник нар.просвещения |
| 65 | Хунданова Аюна Робертовна | начальные классы | первая |   |
| 66 | Цыденова Галина Цыреновна | начальные классы | высшая |   |
| 67 | Цыденова Инга Ивановна | биология | высшая |   |
| 68 | Цырендашиева Баярма Раднаевна | география | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 69 | Цыренжапова Елена Аркадьевна | начальные классы | первая |   |
| 70 | Шабанов Олег Семёнович | история | высшая |   |
| 71 | Шарланова Людмила Шагдуровна | бурятский язык | высшая | заслуженный учительРБ |
| 72 | Шарыпова Ольга Алексеевна | начальные классы | высшая | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 73 | Шорохова Светлана Сергеевна | информатика | первая |   |
| 74 | Шункова Наталья Александровна | музыка | первая |   |
| 75 | Эмедеева Мария Александровна | математика | соответствие | Почётный раб.общ.обр.РФ |
| 76 | Эрдынеева Дарима Дабаевна | начальные классы | первая |   |
| 77 | Южакова Тамара Евгеньевна | английский язык | соответствие |   |
| 78 | Федулова Наталья Александровна | начальные классы | соответствие |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество учителей | Соотношение в % |
|  |  |  |
| Высшая | 22 | 28,2  |
| Первая | 36 | 46 |
| Соответствие | 12 | 15,3 |
| Молодых специалистов | 6 | 8 |

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. В 2018-2019 учебном году 19 педагогов успешно повысили свою квалификационную категорию. Семь педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, восемь – на первую квалификационную категорию. Четверо – на соответствие занимаемой должности.

**Аттестация учителей за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бадареева Надежда Константиновна | Учитель русского языка и литературы | высшая |
| 2 | Цырендашиева Баярма Раднаевна | Учитель географии | высшая |
| 3 | Жергалова Оюна Доржеевна | Учитель бурятского языка | высшая |
| 4 | Бабинцева Галина Сергеевна | Учитель начальных классов | высшая |
| 3 | Шабанов Олег Семенович | Учитель истории | высшая |
| 4 | Ергонова Надежда Николаевна | Учитель биологии | высшая |
| 5 | Жугдурова Баярма Михайловна | Учитель начальных классов | высшая |
| 6 | Дармахеев Эрдэни Владимирович | Учитель математики | первая |
| 7 | Субанакова Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | первая |
| 8 | Бадмаев Баир Цыремпилович | Учитель ОБЖ | первая |
| 9 | Хальхаева Любовь Васильевна | Учитель математики | первая |
| 10 | Эмедеева Мария Александровна | Учитель математики | первая |
| 11 | Раднаева Дарина Васильевна | Учитель начальных классов | первая |
| 12 | Иринчеев Анатолий Александрович | Учитель математики | первая |
| 12 | Ильина Евгения Петровна | Учитель математики | первая |
| 13 | Белявская Юлия Николаевна | Учитель географии | первая |
| 14 | Егорова Светлана Александровна | Учитель физики | первая |
| 15 | Тубанова Татьяна Павловна | Учитель английского языка | первая |
| 16 | Абашева Галина Владимировна | Учитель музыки | первая |
| 17 | Намсараева Дэнсэма Сергеевна | Учитель физики и астрономии | первая |
| 18 | Бальчинов Бэликто Цыренович | Учитель истории и обществознания | первая |
| 19 | Бальжинимаева Анна Юрьевна | Учитель начальных классов | первая |
| 20 | Селиванова Александра Геннадьевна | Учитель начальных классов | первая |
| 21 | Тубанова Татьяна Павловна | Учитель английского языка | первая |
| 22 | Паданова Ирина Викторовна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |
| 23 | Федулова Наталья Александровна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |
| 24 | Хамнуева Вера Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности |
| 25 | Хасанова Таисья Григорьевна | Учитель технологии | Соответствие занимаемой должности |
| 26 | Жамбалова Дулма Этигэловна | Учитель физической культуры | Соответствие занимаемой должности |

**Достижения педагогического коллектива за период 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Жергалова Оюна Доржеевна | учитель бурятского языка  | 1. Участие в международном фестивале «Урок родного языка», с докладом в панельной дискуссии «Преподавание родного языка и литературы в условиях актуализации профстандартов»
2. Участие в пленарной дискуссии «Преподавание родного языка и литературы в условиях актуализации образовательных и профстандартов :приоритеты и перспективы», ГБПОУ БРПК
3. Участие в вебинарах: Вебинар «Разработка и внедрение этно-экологической программы «Цветок Байкала»; «Внедрение технологии сетевого взаимодействия»; «Внедрение технологии модерации ожиданий от школьного образования «на перспективу»; Вебинар «Готовимся к новому учебному году.Что важно учесть в основной образовательной программе?» «Просвещение»-2ч
4. Курсы Технология обучения продуктивной речевой деятельности на уроках бурятского языка и литературы в контексте реализации ФГОС ОО»-24ч
 | 1.Команда СОШ 19 – 3 место в республиканском конкурсе по творчеству Г. Чимитова «Любимый народом поэт»2. Команда СОШ 19 - 2 место в городском интеллектуально – творческом конкурсе «Шара набшаханай наадан»3.Дашицыренова Сарюна, 9 д класс – участник муниципального этапа ВОШ по бурятскому языку4. Содбоева Ксенья, 5 класс – 3 место; Самбуева Марина, 9 класс – 3 место в региональном конкурсе «Гуламта»5.Окунева А, 6 б класс; Яковлева с , 6 б класс; Батуева Ю. 5 б класс – 2 место в Городском интеллектуально творческом конкурсе «Шара набшаhанай наадан»6. Окунева А, 6 б класс – 2 место в Городском конкурсе, посвящ.25-ой Годовщине празднования тысячелетия7.Саганова Т – участив в республиканском конкурсе БГУ «литература Бурятии»8.Балдакова Адиса, 5 класс , Сотнич Дима, 5 класс – 2 место в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан» |
| 2 | Дашиева Долгорма Намсараевна | учитель бурятского языка  | 1.Призер в номинации в городском конкурсе «Эрхим багша» | 1.Сотнич Милана, Янчипов М . 6 класс – 2 место в региональном конкурсе «Гуламта»2.Дугаров Дашима, 7 класс – 2 место в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан»; Цыбенова Долгор, 7 класс - участие в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан»3. Дугарова Д 7 в класс – участие в республиканском конкурсе БГУ «литература Бурятии» |
| 3 | Селиванова Александра Геннадьевна | учитель начальных классов | 1.3 место в городском конкурсе «Раз ступенька, два ступенька»2.Гран-при в конкурсе педагогического мастерства «Зеленая книга» |  |
| 4 | Аюшеева Дарима Раднаевна | учитель русского языка | 1.Участница II Съезда общества русской словесности в городе Москва2.Диплом победителя 2 степени Всероссийского конкурса «Итоги года»3. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Бимбаева Дарья, 9 а; Туманов Санжа, 5 Б; Токуренова Номина, 9 Б – победители школьного Этапа Всероссийского конкурса сочинений.2.Туманов Санжа, 5 б, Бимбаева Дарья, 9 а, Токуренова Номина , 9 Б – участие во Всероссийском конкурсе сочинений3.Иванова Алина, 9 б класс – участие в городском конкурсе чтения прозы «Живая классика»4.Чимитова Сарана - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 5 | Бадмаева Мэдэгма Гончиковна | Учитель истории | 1.Участие во Всероссийском съезде инновационных школ в г. Москва2.Участие в сетевом этноэкологическом фестивале с международным участием в Мухоршибирском районе.3.Проведение вебинара «Разработка и внедрение программы этно-экологического 6направления на примере КЭЭОП «Цветок Байкала» | 1. Команда СОШ 19 -Фестиваль в г. Сухэбатор и Улан- Батор в рамках образовательных проектов «От Байкала до Халхин -Гола» и «Селенга- Байкал» |
| 6 | Цыденова Инга Ивановна | Учитель биологии | 1.Участие во Всероссийском съезде инновационных школ в г. Москва2.Участие в сетевом этноэкологическом фестивале с международным участием в Мухоршибирском районе.3. Проведение вебинара «Разработка и внедрение программы этно-экологического направления на примере КЭЭОП «Цветок Байкала» | 1. Команда СОШ 19 - 3 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в акции по сохранению ели и сосны2. Команда СОШ 19 - Номинация лучший эко-класс3. Команда СОШ 19 - 2 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в «Чистый родник»4. Команда СОШ 19 - 1 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в этапе «Экологический образ жизни» в большой экологической игре5. Кокорина Дарья, 8 класс – 1 место в муниципальном этапе ВОШ по экологии6.Кокорина Дарья 8 Б – диплом 3 степени Республиканской игры «Интиллект – экспресс по экологической этике |
| 7 | Попова Татьяна Михайловна | библиотекарь | 1.Участие в городском конкурсе видеороликов «Моя школьная библиотека будущего»2. Грамота за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения «школа цифрового века» | 1. Участие во Всероссийском диктанте «Символы России» (60 чел) |
| 8 | Бадмаев Баир Цыремпилович | Учитель ОБЖ |  | 1.Команда СОШ 19 – Городские соревнование по спортивному ориентированию, 3,4,6 место в индивидуальном зачете2.Команда СОШ 19 – 1 место в городском соревновании по парковому ориентированию |
| 9 | Снегирев Владимир Сергеевич | Учитель физической культуры |  | 1.Команда СОШ 19 – 3 место в городских соревнованиях «Мини-футбол в школу» |
| 10 | Брянская Марина Андреевна | Учитель истории | 1.Победитель районного конкурса «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» |  |
| 11 | Семенова Людмила Евгеньевна | Учитель ИЗО | 1.Победитель районного конкурса «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» |  |
| 12 | Павлов Игорь Алексеевич | Учитель технологии | 1.Победитель районного конкурса «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» | 1.Брылев Дмитрий, 8 Б класс – 2 место в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Вордскилс Россия) РБ по компетенции «Производство мебели» Junior. Декабрь 2019 г |
| 13 | Хальхаева Любовь Васильевна | Учитель математики |  | 1.Команда СОШ 19 – Диплом 3 степени в республиканском проекте «Акселератор школьных проектных команд в интересах цифровой экономики» |
| 14 | Балданова Валерия Цырендоржиевна | Учитель бурятского языка | 1.Диплом Министерства образования и науки РБ за лучшую подготовку конкурсанта в 11 Международном конкурсе популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности.2.Сертификат участника р республиканском конкурсе педагогического мастерства «Зеленая книга» | 1.Переяславцева Екатерина, 8 класс – диплом 2 степени; Зазарова Алина , 7 класс – участие в номинации «За ораторское искусство» в 11 Международном конкурсе популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности.2. Команда СОШ 19 - 1 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в этапе «Экологический образ жизни» в большой экологической игре3. Команда СОШ 19 - 3 место в Байкальском 15образовательном форуме лидеров экологического движения, в акции по сохранению ели и сосны4. Команда СОШ 19 - 2 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в «Чистый родник»5. Команда СОШ 19 - 2 место в городском интеллектуально – творческом конкурсе «Шара набшаханай наадан»6. Команда СОШ 19 – 3 место в республиканском конкурсе по творчеству Г. Чимитова «Любимый народом поэт»7.Сахияева Дарья, 5 е класс – 2 место, Переяславцева Е. , 7 г класс – 2 место, Хантуева Юлия, 7 г класс – 3 место в региональном конкурсе «Гуламта»8.Тыхеева А, 7 д класс – 2 место; Сахияева А , 7 д класс – 2 место в Городском интеллектуально творческом конкурсе «Шара набшаhанай наадан»9. Цыденов А, 7д класс, Чимудэчжабу Б 8 а класс, , ЧимудэчжабуС, 7 ж класс – участие в республиканском конкурсе БГУ «литература Бурятии»10. Сахияева Александра, 7 класс – участие в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан» |
| 15 | Намсараева Дэнсэма Сергеевна | Учитель физики |  | 1.Команда СОШ 19 – 1 место в городской интеллектуальной игре «Эврика»2.Команда СОШ 19 Диплом 1 степени «The best» в интеллектуальной игре «Эврика», посвященная 75 лет Победы3. Команда СОШ 19 Диплом 3 степени «The best» в интеллектуальной игре «Эврика», посвященная 75 лет Победы в номинации «Песня Победы»4.Федотова Дарья, 8 е класс, - участие в городской НПК «Шаг в будущее»5. |
| 16 | Бальжанова Фаина Васильевна | Учитель начальных классов |  | 1.2 А класс: Балданов Айдар – 1 место, Антипов М., Бортоева Н. – 2 место, Чимитдоржиева з. – 3 место в Международной олимпиаде по математике |
| 17 | Бальжинимаева Анна Юрьевна | Учитель начальных классов |  | 1.2 д класс: Хартаев А. – 2 место в Международной олимпиаде по математике |
| 18 | Бухаева Ирина Владиславовна | Учитель начальных классов |  | 1. 2 В класс: Белых Я. – 3 место в Международной олимпиаде по математике
 |
| 19 | Бадмаева Туяна Владимировна | Учитель начальных классов |  | 1.3 Г класс: Яппарова Л., Дель Е. – 1 место; Батоцыренов Б – 2 место; Карнышева Л, Санжиев А. – 3 место в Международной олимпиаде по математике |
| 20 | Доржиева Сержуня Владимировна | Учитель начальных классов |  | 1.3 Б класс: Богданов Алдар – 3 место в Международной олимпиаде по математике2. Батомункуев Ж, 2 А класс – 2 место, Гулгенова А, 3 Б класс-2 место в гордском конкурсе «Знатоки родного края» |
| 21 | Карнакова Олеся Васильевна | Учитель начальных классов |  | 1.4 Ж класс: Цыбиков Д. – 1 место в Международной олимпиаде по математике |
| 22 | Бабинцева Галина Сергеевна | Учитель начальных классов |  | 1.4 А класс: Маладаев Б – 2 место, Миронов Д – 3 место в Международной олимпиаде по математике |
| 23 | Жугдурова Баярма Михайловна | Учитель начальных классов |  | 1. 4В клсс: Доржиева Анита – 2 место в Международной олимпиаде по математике
2. 4 В класс Зурлова Адиса – 3 место в городском конкурсе «Юный Архимед»
 |
| 24 | Убугунова Евдокия Павловна | Учитель начальных классов |  | 1.Аюрова Н, 1 б класс – 2 место в городском конкурсе «Знатоки родного края» |
| 25 | Коваленко Лариса Вениаминовна | Учитель начальных классов |  | 1.Лубсанова М. 3 А класс – 2 место в городском конкурсе «Знатоки родного края» |
| 26 | Шарланова Людмила Шагдуровна | Учитель бурятского языка |  | 1.Команда СОШ 19 – 1 место Городская олимпиада среди учащихся 1-4 классов «Дурбэн тэгшэ»2.Гармаева Аягма – 1 г класс – 2 место; Балданов Айдар, 2 а класс – 3 место; Цыремпилова Лера – 4 б класс – 3 место в Городской олимпиаде «Дурбэн тэгшэ»-индивидуальный тур3.8 участников – 1 место,4 участника – 2 место, 5 участников – 3 место 4.Лодонова Ира, 4 класс – 1 место участие в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан» |
| 27 | Дармахеев Эрдэни Владимирович | Учитель математики |  | 1.Минеев Дима, 9 класс – 1 место в муниципальном этапе ВОШ по математике2.Кузнецова Дарья, 8а , 1 место в городской олимпиаде МИФ |
| 28 | Большакова Ирина Анатольевна | Учитель информатики |  | 1.Минеев Дима, 9 класс – 3 место в муниципальном этапе ВОШ по информатике2.Сандакова Дарья, 10 а класс, 2 место в городской олимпиаде МИФ (Информатика)3.Веретенников Иван, 5 г класс, 1 место в VIII Городской НПК школьников по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо» |
| 29 | Хабитуев Баир Викторович | Учитель информатики |  | 1.Хатунов Эрдэни, 10 класс – 1 место в муниципальном этапе ВОШ по информатике2.Хатунов Эрдэни,10 фм,2 место в городской олимпиаде МИФ (Информатика)3.Ширеторова Ирина, 11 фм, 2 место в городской олимпиаде МИФ (Информатика) |
| 30 | Эрдынеева Дарима Дабаевна | учитель начальных классов |  | 1 Дондуков М. , 2 г класс 1 место в городской олимпиаде по русскому языку «Юный грамотей» |
| 31 | Цыренжапова Елена Аркадьевна | учитель начальных классов |  | 1 Гусенкова В., 3 место в городской олимпиаде по русскому языку «Юный грамотей» |
| 32 | Шабанов Олег Семенович | Учитель истории |  | 1. Спартакиада школьников города Улан-Удэ по баскетболу – 3 место
2. Кэс-баскет, город Улан-Удэ – 3 место
 |
| 33 | Егорова Светлана Александровна | Учитель физики |  | 1.Сандакова Дарья. 10 а класс, 3 место в городской олимпиаде МИФ (физика) |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Бурзалова Татьяна Васильевна | Учитель математики |  | 1.Ширеторова Ирина, 11 фм, 2 место в городской олимпиаде МИФ (математика) |
| 34 | Ратникова Наджежда Александровна | Учитель математики | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Методика обучения решению задач с параметрами. Подготовка к профильному ЕГЭ по математике», 32 часа 24-27.12.2019. | 1.Бабинцева Екатерина, 7 а класс, 1 место в VIII Городской НПК школьников по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо» |
| 35 | Бадареева Надежда Константиновна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Мангутова Александра, 8 а класс – 1 место во Всероссийском проекте «Символы России. Спортивные достижения»2.Мангутова Александра, Пинтаева Екатерина, 8 а класс – участники Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - январь 2020г.3.Улзуева Улана – участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов 4.Мангутова Александра, 8 а класс – 2 место в городском конкурсе «Грамматик- 2020» |
| 36 | Копылова Надежда Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | 1. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Гкргушкина Света, 11 фм – участник муниципального этапа ВОШ по литературе2.Копылов Валентин, 11 г – 1 место в городской НПК «Шаг в будущее»3.Копылов Валентин, 11 г класс – участник республиканской НПК «Шаг в будущее»4.Бородина Алена, 5 а класс – 1 место в городском конкурсе чтения прозы «Живая классика»5.Окунева Алина - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов 6.Черных Семен - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов 7.Бородина Алена, 5 а класс – 3 место в Республиканском конкурсе чтения прозы «живая Классика» |
| 37 | Буянтуева Вера Базаровна | Учитель русского языка и литературы | 1. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Фомина Олеся, 10 б класс - участие в городском конкурсе чтения прозы «Живая классика»Команда СОШ 19 – 3 место в Республиканской квест-игре «Литературная карта Бурятии» |
| 38 | Дашицыренова Элла Платоновна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Белькова Яна - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 39 | Миронова Жаргалма Николаевна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Тугаринов Эрдэжм - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 40 | Субанакова Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Шантунов Роман - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 41 | Борисова Надежда Гомбосуруновна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Гусейнова Ангелина - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 42 | Хамнуева Вера Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 1. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Кузнецова Анна, Ергалов Максим, 11 г - участие в Республиканском Этапе чтения вслух «Страница 20» |

**3.6. Анализ инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Инновационные направления | Деятельность |
| в методах обучения | освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, введение предпрофильного и профильного обучения; |
| в управлении системой школы | работе с учащимися: разработка и реализация программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», создание и апробация инновационного проекта «Булжамуурай орон», направленного на развитие изучения бурятского языка, проекта по развитию математического образования школьников «Физико-математическое образование школьников» (ФМОШ) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19». |

 Цель и задачи по улучшению образовательного процесса для обеспечения качественного образования учащихся с учётом тенденций изменения социального заказа на образование в целом реализованы.

 **Цель** инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году инновационная деятельность была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития школы, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллективом велась работа в рамках инновационной программы «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»

Инновационность проекта «Сетевая этно-экологическая школа «Селенга-Байкал» заключается в том, что создаваемые в процессе его реализации лучшие практики, авторские интегрированные программы общего и дополнительного образования, локальные акты учитывают приоритетные направления развития образования в стране и регионе, имеют потенциал развития современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Цель - создание модели интеграции общего и дополнительного образования на основе комплексной этно-экологической образовательной программы «Цветок Байкала» и внедрения технологии модерации рациональных ожиданий от школьного образования «на перспективу» в условиях дружественного социокультурного сетевого пространства «Экосистема успеха» достигнута, реализованы задачи проекта.

Главный результат проекта **-** это развитие образовательной среды сетевой школы «Селенга-Байкал», которая способствовала формированию дружественного социокультурного сетевого пространства «Экосистема успеха», модернизированного и насыщенного программно-техническим обучающим комплексом под задачи проекта в целом, под групповые и индивидуальные задачи участников проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия, направленные на реализацию проекта.** | **Достигнутые результаты** |
| Приобретение современных обучающих средств, оборудования и инвентаря | цифровая лаборатория PASCO по экологии, биологии, интерактивный комплекс в составе, ноутбук, цветной принтер-2шт.; |
| Разработка и реализация КЭЭОП «Цветок Байкала» | Разработана комплексная этно-экологическая образовательная программа «Цветок Байкала» авторским коллективом педагогов сетевой школы» Селенга-Байкал»  |
| Реализация КЭООП «Цветок Байкала» по направлениям и модулям включенной в сетевые предметные учебные программы и сетевой учебный план. | Внесены изменения в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования по направлениям и модулям включенной в сетевые предметные учебные программы и сетевой учебный план.  |
| Разработка модулей КЭЭОП по направлениям «Экология среды обитания в Байкальском регионе», «Экология духа и тела», «Экология взаимоотношений и коммуникаций»  | Разработано 16 модулей КЭЭОП по направлениям «Экология среды обитания в Байкальском регионе», «Экология духа и тела», «Экология взаимоотношений и коммуникаций» авторским коллективом педагогов сетевой школы» Селенга-Байкал» |
| Реализация мероприятий туристического маршрута «Селенга-Байкал» по секторам организации детских активностей 4) прохождение по маршруту «Селенга-Байкал»: сектор А - «ЭКОтерра-19», сектор Б - «ЭТНОтека-19», сектор В – «ТУРбюро-19», сектор Г – «ИНФОсеть-19», сектор Д – «ИГРОполис-19».  | Реализованы мероприятия туристического маршрута с июля 2019 года:1.Летняя Сетевая этноэкологическая школа на берегу Байкала п. Истомино (июль 2019г);2.Международный этноэкологический фестиваль «Мир в моих руках» в рамках Байкальской встречи юных экологов на базе МБОУ «Новозаганская СОШ» Мухоршибирского района РБ (сентябрь 2019г);3.Этноэкологический фестиваль «Байгааль хамгаалья» на базе СОШ № 4 г. Сухэбатор МНР (ноябрь 2019г);  |
| **Мероприятия, направленные на апробацию и тиражирование продуктов инновационной деятельности** | **Достигнутые результаты** |
| Создание сетевой кафедры этно-экологического образования». | Создан муниципальный предметный центр по этноэкологическому образованию на базе МАОУ СОШ №19 (Приказ КО г.Улан-Удэ от 25.10.2019 №1128)  |
| Разработка программ стажировки педагогов школ сети по внедрению технологий модерации рациональных ожиданий от школьного образования «на перспективу» и технологий сетевого взаимодействия. | Разработаны Программы стажировки по теме «Опыт, практика, результаты интеграции общего и дополнительного образования», в том числе по 3 модулям:1)«Разработка и внедрение программы этно-экологического направления на примере КЭЭОП «Цветок Байкала»» 2)«Внедрение технологии модерации ожиданий от школьного образования «на перспективу»».3)«Внедрение технологий сетевого взаимодействия». |
| Проведение стажировки педагогических работников сети школ проекта, в том числе из других субъектов и федеральных округов РФ  | Проведена стажировка для педагогов сетевого взаимодействия с 22 октября по 23 октября 2019г. в объеме 16ч |
| Информационное сопровождение о ходе и результатах проекта на сайте школы, сайтах сети школ – участников мероприятия, в СМИ.  | Ход и результаты проекта опубликованы на сайте школы, в СМИ телеканал «Ариг Ус» от 16 августа 2019года  |

**В ходе реализации проекта созданы следующие инновационные продукты:**

**1. Комплексная этноэкологическая образовательная программа «Цветок Байкала»;** включающая в себя 16 образовательных модулей по направлениям «Экология среды обитания в Байкальском регионе», «Экология духа и тела», «Экология взаимоотношений и коммуникаций».

Педагогами школы были разработаны образовательные модули, которые реализуются с 02.09.2019 года с учетом вопросов интеграции общего и дополнительного образования:

Направление *«Экология среды обитания в Байкальском регионе»*

*Образовательные модули*

1. Доржиева С.В. учитель начальных классов «Экоазбука Байкальского региона»
2. Цырендашиева Б.Р. учитель географии «Байкал – кладезь мира»
3. Цыденова И.И. учитель биологии «Экотерра-19 - основы исследовательской деятельности»
4. Цыденова И.И. учитель биологии «Мониторинг окружающей среды Байкальского региона»

Направление «Экология духа и тела»

*Образовательные модули*

1. Санжиева М.Ц. учитель начальных классов «Экология здоровья»
2. Бабинцева Г.С., Коваленко Л.В. учитель начальных классов «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»
3. Субанакова Н.Ю. учитель русского языка «Здоровье – это здорово»
4. Ергонова Н.Н. учитель биологии «Экология человека»
5. Хрусталева Г.П. учитель химии «Этномедицина. Байкал-энергия духа»
6. Шабанов О.С. учитель истории «Экология души»

Направление «Экология взаимоотношений и коммуникаций»

*Образовательные модули*

1. Жергалова О.Д. учитель бурятского языка «Эко-этнотека»
2. Жергалова О.Д. учитель бурятского языка «Золотые правила наших предков»
3. Снегирева Ю.Н. учитель биологии «Эко-турбюро»
4. Доржиева А.В. учитель английского языка «Экотуризм»
5. Убугунова Е.П. учитель начальных классов «Эко-игрополис»

16. Аюшеева Д.Р. учитель русского языка «Эко-инфотека»

**2.Дружественное социокультурное сетевое пространство «Экосистема успеха»**Доступное качественное образование и стабильно высокие индивидуальные образовательные результаты независимо от места проживания, успешная социализация и обучение в дружественном сетевом образовательном пространстве «Экосистема успеха».

**3.Международный туристический маршрут «Селенга-Байкал»** совместно с сетевыми школами - моделирование международного туристского маршрута по реке Селенга из Монголии до озера Байкал, в котором реализуются программы экологического, этнокультурного образования, разработанные школами сетевого взаимодействия. Реализация мероприятий туристического маршрута «Селенга-Байкал» по секторам организации детских активностей , прохождение по маршруту «Селенга-Байкал»: сектор А - «ЭКОтерра-19», сектор Б - «ЭТНОтека-19», сектор В – «ТУРбюро-19», сектор Г – «ИНФОсеть-19», сектор Д – «ИГРОполис-19».

**4.Методическая сеть «Перемена» -** Создана методическая сеть «Перемена» школ и учреждений дополнительного образования Бурятии, охватывающая школы РБ и других регионов РФ, Монголии для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности. Заключены 39 Соглашений о методическом взаимодействии в рамках реализации проекта с учреждениями из 5 федеральных округов, 7 регионов**.** Методическая сеть «Перемена» проекта «Сетевая этно-экологическая школа «Селенга-Байкал»» создала поле возможностей для профессионального роста педагогических и управленческих работников организаций – участников проекта, формирования рациональных профессиональных ожиданий и построения системы самообразования и саморазвития «на перспективу». Сеть позволила каждому педагогу эффективно использовать сетевые ресурсы с целью повышения результативности и качества этно-экологического образования. Использование современных инфо-коммуникационных возможностей и средств ИКТ существенно расширила продуктивность сетевого взаимодействия, увеличила мобильность и оперативность профессионального взаимодействия в Виртуальном сообществе педагогов сети:

**1)** Опыт, практика и результаты внедрения КЭЭОП «Цветок Байкала»; **2)** Результаты экспериментального внедрения технологий модерации рациональных ожиданий от школьного образования «на перспективу» и технологий сетевого взаимодействия; **3)** Методические разработки по внедрению технологии модерации рациональных ожиданий от школьного образования «на перспективу»

**Проведены вебинары.**

Рабочая группа разработала 3 вебинара:

***Вебинар 1*** «Разработка и внедрение программы этно-экологического направления на примере КЭЭОП «Цветок Байкала»».

Целевая аудитория - руководители образовательных организаций, директора и заместители директора, руководители предметных методических объединений.

Время вебинара- 40 минут. Дата проведения- 28 ноября 2019г.

На вебинаре были рассмотрены вопросы:

1.Создание модели интеграции общего и дополнительного образования на основе комплексной этно-экологической образовательной программы «Цветок Байкал» Цыденова Инга Ивановна, заместитель директора по ИР МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

2. Дружественное социокультурное сетевое пространство «Экосистема успеха» как фактор развития этноэкологической культуры Бадмаева Мэдэгма Гончиковна, заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

Количество участников вебинара - 30 всем выданы сертификаты

***Вебинар 2*** «Внедрение технологии модерации ожиданий от школьного образования «на перспективу» в сетевой этно-экологической школе «Селенга-Байкал».

Время вебинара - 40 минут. Целевая группа: педагоги образовательных организаций и учреждений ДО. Дата проведения: 3 декабря 2019 года

Время вебинара- 40 минут. Количество участников вебинара - 30

всем выданы сертификаты

На вебинаре были рассмотрены вопросы:

1.Внедрение технологии модерации в образовательный процесс как условие максимального вовлечения всех учеников в научно-исследовательский процесс Бадмаева Мэдэгма Гончиковна, заместитель директора по НМР

МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

 2. Сопровождение детской активности в экологической игре «Байкальчонок» и этноэкологической тропе «Удивление. Фантазия. Творчество» Хунданова Аюна Робертовна, учитель нач. классов МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

***Вебинар 3*** «Внедрение технологий сетевого взаимодействия в сетевой этно-экологической школе «Селенга-Байкал»

Целевая группа: педагоги, родители образовательных организаций

Дата проведения: 05.12 2019 года

Время вебинара- 40 минут. Количество участников вебинара -30, всем выданы сертификаты

На вебинаре были рассмотрены вопросы: 1. Модернизация инфраструктуры и условий обучения на основе объединения ресурсов партнеров проекта Хамнуев Владимир Иванович, директор МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

2.Использование современного компьютерного, лабораторного оборудования в сетевом этноэкологическом пространстве Цыденова Инга Ивановна, заместитель директора по ИР МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

3. Распространение этноэкологичных знаний: опыт и перспективы. Бадмаева М.Г., зам. директора по НМР МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

**Организованы курсы повышения квалификации дополнительной профессиональной программы «Методика преподавания по межпредметным технологиям» на базе БРИОП**

1.Организация повышения квалификации продолжительностью курсов 60 часов с выдачей документа установленного образца.

2.Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора): Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 45% (от общего числа учителей образовательной организации)

Количество учителей в общеобразовательной организации - 75, прошли курсы - 38 человек (50,6 %).

3. Организация и проведение форума для руководящих и педагогических работников по теме реализации инновационного проекта: Международный форум руководителей ОО г. Улан-Удэ и Монголии и педагогических работников в МАОУ «СОШ №19»

«Селенга-Байкал: пространство сохранения культурного наследия и формирования экологической культуры этносов»

Дальнейшая деятельность по развитию сетевой этноэкологической школы будет продолжена, поэтому необходимы механизмы продвижения результатов проекта**.**

Для того чтобы результаты проекта использовались в дальнейшем не только в сетевых образовательных организациях, необходимо информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту. Необходимо издание сборника материалов «Сетевая этноэкологическая школа «Селенга - Байкал». Ежегодно будут проводиться стажировки на базе МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ, а также в других школах сетевого содружества по модулям программы стажировки «Опыт, практика, результаты интеграции общего и дополнительного образования»:

1. «Разработка и внедрение программы этно-экологического образования на примере КЭЭОП «Цветок Байкала».
2. «Внедрение технологии модерации ожиданий от школьного образования «на перспективу»
3. «Внедрение технологий сетевого взаимодействия».

МАОУ СОШ № 19 получила статус Муниципального предметного центра по этноэкологическому образованию. (Приказ ГАУ ДПО БРИОП от 19 ноября 2019г.№ 97-ОД). Согласно плану - графику работы ГАУ ДПО БРИОП на базе школы № 19 будут проводиться мероприятия этноэкологической направленности для педагогических работников РБ, а именно, ежегодный Республиканской конкурс педагогического мастерства «Зеленая книга», семинары и вебинары, видео - конференции для педагогических работников сетевого взаимодействия, а также для педагогов ОО РФ и Монгольской Республики.

Для учащихся школ сетевого содружества будут проводиться совместные мероприятия этноэкологической направленности: летняя этноэкологическая школа на берегу Байкала на базе МЭОЦ «Истомино», квесты, выставки, экскурсии, походы, одно-двухдневные туры выходного дня, фестивали и конференции на базе сетевых школ.

**II Республиканский конкурс педагогического мастерства «Зеленая книга-2020»**

 18 марта 2020г. на базе нашей школы МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ состоялся II Республиканский конкурс педагогического мастерства «Зеленая книга-2020» в рамках образовательного этноэкологического проекта «Селенга- Байкал при информационно- методической поддержке ГАОУ «БРИОП».

 Конкурс проходил в 2 этапа: заочный этап включал 2 задания- визитную карточку и Интернет-ресурс по этноэкологии, очный – открытое занятие и педагогический совет. Приняли участие в мероприятии 10 учителей и педагогов г. Улан-Удэ и РБ, ко второму этапу по итогам заочного тура допущены 8 педагогов:

**1. *Валерия Цырендоржиевна***, учитель бурятского языка МАОУ СОШ № 19

**2. *Вера Александровна*,** педагог дополнительного образования МБУ ДО «Заиграевский центр детского и юношеского творчества» Заиграевского района

3.  ***Оксана Ивановна***, учитель нач. классов МАОУ «Корсаковская СОШ» Кабанского района

***4. Цыцыкма Петровна***, учитель географии МБОУ «Кыренская СОШ», Тункинского района

**5. Александра Геннадьевна,** учитель начальных классов МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ

***6. Дарима Викторовна***, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кыренская СОШ» Тункинского района

**7. Сусана Идамжаповна,** учитель биологии МАОУ «Исингинская СОШ» Еравнинского района

***8. Мария Анатольевна***, учитель географии МАОУ СОШ № 31 г. Улан-Удэ.

 Все конкурсанты приняли активное участие в педагогическом совете на тему «Проблемы экологии, пути их решения и перспектива развития экологического образования». Каждый педагог творчески, с большим энтузиазмом решает задачи экологического образования детей: проводит открытые занятия и уроки, инициирует акции и исследовательские работы, возглавляет волонтерское движение и просветительскую работу среди молодежи и взрослого населения. Полезен и интересен опыт работы учителей.

 Жюри Конкурса посетил восемь уроков, где главным компонентом была этноэкологическая составляющая урока. Все педагоги блестяще справились с задачами урока.

 По итогам всех этапов Гран При завоевала учитель начальных классов МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ Александра Геннадьевна. Первое место – учитель русского языка и литературы Кыренской СОШ Дарима Викторовна; второе место- Вера Александровна, педагог из Заиграева, третье место- Сусана Идамжаповна, учитель биологии МАОУ «Исингинская СОШ». Остальные стали лауреатами Конкурса.

 Все участники награждены дипломами МОиН РБ, благодарностями ГАОУ БРИОП, Министерства природных ресурсов и памятными подарками.

 Учителей МАОУ СОШ 19 приветствовали и поздравили помощники депутата У-У городского Совета Вахрушкиновой Е.А. Дипломантам вручены ценные подарки от депутата.

Также школа принимала участие в грантовом проекте «Развитие образования» 2020г-

1. Проект «Международный военно-исторический маршрут «От Байкала до Халхин-Гола» проводится в рамках Года памяти и славы 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне 1945 г. и 80-летия битвы под Халхин-Голом и представляет собой сетевое мероприятие, маршрут которого «пройдет» через населенные пункты Республики Бурятия и Монголии, где будут организованы военно-спортивные, поисково-исследовательские и научно-познавательные образовательные события с участием ветеранов войны и тыла и всех групп населения. Руководитель Бадмаева Мэдэгма Гончиковна заместитель директора по научно-методической работе.

2. Участие в Республиканском конкурсе инновационных образовательных программ дополнительного образования в рамках программы «Успех каждого ребенка»:

 -Программа этноэкологического образования младших школьников «Удивление. Фантазия. Творчество» Автор Хунданова Аюна Робертовна учитель начальных классов

 - Программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Юные спасатели МЧС». Автор Бадмаева Мэдэгма Гончиковна учитель истории.

3. Проводилась работа в объединении «Школа молодого учителя» (руководитель Бадареева Н.К.)

4. Проводилась работа клуба одаренных детей «Эрудит» ( руководитель Намсараева Д.С.)

**Анализ результатов инновационной деятельности позволил сделать следующие выводы:**

1. Несмотря на эпидемиологическую обстановку, связанную с COVID-19, инновационный проект реализован, полученные результаты в целом отвечают поставленным целям и задачам.

2. Создано дружественное социокультурное сетевое пространство «Экосистема успеха», но не до конца реализован системный подход в ее организации.

3.Разработанная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе комплексной этно-экологической образовательной программы «Цветок Байкала» и внедрения технологии модерации рациональных ожиданий от школьного образования «на перспективу» в условиях дружественного социокультурного сетевого пространства «Экосистема успеха» нуждается в корректировке, поскольку в ходе ее апробации были выявлены проблемы и не учтены все риски, связанные с управлением профессиональным развитием педагога в рамках интеграции общего и дополнительного образования (в первую очередь - сопротивление педагогов к освоению инноваций, слабая сформированность субъектной позиции).

4. Педагогами (наиболее инициативными) освоены технологии модерации рациональных ожиданий от школьного образования «на перспективу» и технологий сетевого взаимодействия, построена система их внедрения в практику других педагогов.

5. Выделен наиболее ценный педагогический опыт и осуществляется его диссеминация в педагогическом сообществе через мастер-классы, открытые уроки, семинары, публикации.

7. Перспективным представляется освоение технологии командной работы при решении педагогических проблем.

8. Выявлена проблема, связанная с эффективностью организации учебно-исследовательской деятельности учащихся – отсутствие у педагогов опыта исследовательской деятельности, который является важным условием ее успешной организации. В связи с этим в рамках интеграции общего и дополнительного образования необходимо создание условий для освоения педагогами исследовательских компетенций (включение в опытно-экспериментальную работу, организация методологических семинаров, научно-практических конференций в рамках образовательного учреждения).

9. Необходимо создание системы стратегического и оперативного управления профессиональным развитием педагога (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, дорожных карт «наращивания» профессиональной компетентности, разветвленной сети профессионального взаимодействия между педагогами по освоению нового содержания и современных методик обучения).

**Используемые инновации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленияинновационной деятельности | Содержание деятельности | Классы | Результат |
| В содержании образования.Проект «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС» | Обучение в условиях независимой оценки знаний(внешний мониторинг, итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ) | 1, 4 классы,5-8,10 классы,9, 11 классы  | Осуществляется  внешняя экспертиза обученности учащихся. Стандартизация результатов реализации образовательных программ |
|   | Реализация ФГОС  НОО на первой ступени обучения, ФГОС ОО на второй ступени обучения | 1-3 классы, 5,6,7 классы  | Осуществляется реализация  требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса.Контроль качества реализации образовательных программ осуществляется с использованием текстов комплексных контрольных работ |
| В организации образовательного процесса | Реализация программ профильного обучения на старшей ступени обучения | 10-11 классы, физмат,инф-техн, биохим профиль | Расширился спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения |
|   | Предпрофильная подготовка | 8,9 классы | Расширился спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения (курсы, проводимые ССУЗами, ПУ, экскурсии) |
| Проект «Инклюзивное образование» | обеспечение полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ в современном информационном обществе.  | 1-11 классы | наличие сформированной и обновляемой нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию наличие полной и достоверной информации об оказании ОУ услуг по инклюзивному образованию (сайт ОУ, информационный стенд), доступной для всех категорий граждан |
|  Проект «Здоровье» | развитие здоровьесберегающей среды ОУ, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений. | 1-11 классы, пед. и тех.раб | увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях и др. увеличение доли субъектов образовательных отношений, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;рост физической подготовки и физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения;увеличение доли субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников), участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья  |
|  Проект «Одаренные дети» | Личностно ориентированные образовательные технологии | 1-11 классы | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП |
|   | Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения | 1-11 классы | Создаются условия для реализации метапредметных умений |
| В содержании воспитывающей деятельности | Ориентированные на личность воспитательные технологии  | 1-11 классы | Создаются условия для успешной социализации школьников, самореализации личности школьников. Повысился уровень воспитанности школьников. Наблюдается высокий уровень психологической комфортности всех субъектов УВП |
| В управлении ОУ | Управление ОУ  через организацию деятельности Совета школы |   | Обеспечение открытости функционирования ОУ, коллегиального принятия решений, определяющих стратегию развития ОУ |
|  . | Программно-целевое управление качеством образования | 1-11 классы | Создана нормативно-правовая база, регламентирующая все направления деятельности ОУ |

Разрабатываемые инновации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления инновационной деятельности  | Содержание деятельности | Ожидаемые результаты |
| Единый образовательный комплекс | Формирование единой системы методической, образовательной воспитательной деятельности на основе принципов преемственности и целесообразности | Функционирование единой образовательной системы с целью обеспечения качества образования |
| Проект «Кадровый потенциал» | оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности  | наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%;овладение инновационными образовательными технологиями – 100%;систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 100%;тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов школы через систему публикаций и научно-методических семинаров;рост достижений в конкурсах педагогического мастерства |
| Проект «Математическая образовательная среда на основе интегративной модели как условие повышения качества образования» | создание и апробирование математической образовательной среды на основе интегративной модели в образовательной организации для повышения качества образования | обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.повышение качества работы преподавателей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ; |
| Проект «Доступная образовательная среда». | оценка состояния доступности объектов и услуг общеобразовательного учреждения для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;повышение уровня доступности объектов и услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения | формирование нормативно-правовой и методической базы по обеспечению доступности объектов и услуг ОУ для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;создание необходимых условий по формированию универсальной безбарьерной образовательной среды при реализации права на получение качественного образования всеми гражданами, в том числе инвалидами и другими маломобильными группами населения с учетом возрастных особенностей граждан и установленных действующим законодательством требований;расширение социального партнерства по данному направлению;участие ОУ в государственных, муниципальных и других программах, различных конкурсах грантов **на финансирование проектов помощи лицам с ОВЗ.** |
| Проект «Современная школьная инфраструктура» | создание современных условий для образования посредством совершенствования образовательной среды и ресурсного обеспечения школы. | улучшение эстетического облика школы; обеспечение условий для самообразования обучающихся, условий для отдыха; повышение уровня культуры и воспитанности обучающихся; обеспечение соответствия 1 учитель – 1 компьютер;обеспечение соответствия 1 компьютер – 7 учеников;оснащенность кабинетов современными медиа-инструментами до 90%;обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 85%. |

 Таким образом, в школе  созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов,  использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Анализ приведенных выше данных позволил сделать вывод о том, что за достаточно небольшой период времени  МАОУ СОШ №19 из режима функционирования перешла в режим развития и может определяться как развивающееся и развивающее образовательное учреждение.

Опытом работы по использованию новых педагогических технологий учителя школы делятся через выступления на республиканских, региональных, городских, школьных семинарах, конференциях, публикации на школьном и других сайтах.

Вот уже третий год на базе нашей школы проводится республиканское квест-соревнование среди учащихся школ республики «Литературная карта Бурятии», где ребята продемонстрировали свои знания о поэтах и писателях Республики Бурятия

**4. Сведения о педагогических кадрах учреждения**

4.1. Список руководителей общеобразовательного учреждения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» (директор, заместители директора)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | ФИО | Должность | Образование, специальность по диплому, ВУЗ, год окончания | Почтовый адрес ОУ | Год назначения на должность | Курсы повышения квалификации (за послед. 3 года) | Курсы профессиональной переподготовки (500ч.), год | Рабочий телефон  | э/адрес сайт ОУ |
| 1 | МАОУ СОШ №19 | Хамнуев Владимир Иванович | Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | высшее, общетехнические дисциплины и труд, БГПИ, 1981 | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 1988 г |  | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Государственное и муниципальное управление» получили дипломы о профессиональной переподготовке в 2016 г | 83012436155 | sch19@list.ru |
| 2 | МАОУ СОШ №19 | Бальжанова Фаина Васильевна | Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | Высшее, педагогика и методика начального обучения , БГПИ, 1981г | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2000 г | 2015 г БРИОП «Обобщение, распространение передового педагогического опыта: современные тенденции математического обучения» (16 часов)2015 год, БРИОП «Современные тенденции развития начального образования в контексте ФГОС» (48 часов) | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Государственное и муниципальное управление» получили дипломы о профессиональной переподготовке в 2016 г | 83012434404 | sch19@list.ru |
| 3 | МАОУ СОШ №19 | Хальхаева Любовь Васильевна  | Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | Высшее, математика и физика БГПИ, 1983г. | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2005 |  | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Государственное и муниципальное управление» получили дипломы о профессиональной переподготовке в 2016 г | 83012436155 | sch19@list.ru |
| 4 | МАОУ СОШ №19 | Белявская Юлия Николаевна | Заместитель директора по УВР | ВысшееБГУ факультет географии и биологии1991 год | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2015  | 2016 г Государственно-общественный характер управления процессом ФГОС ОО (72часа)2018 г УМК по географии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО(48 часов) | Байкальский филиал Гуманитарного института (г. Москва),профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2017 г | 83012436155 | sch19@list.ru |
| 5 | МАОУ СОШ №19 | Ергонова Надежда Николаевна  | Заместитель директора по ВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | Высшее, биология БГПИ,1987г  | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2008 | **2015г.** РИКУиО «Профессиональная деятельность педагога в современных условиях», 72ч | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Государственное и муниципальное управление» получили дипломы о профессиональной переподготовке в 2016 г | 83012436155 | sch19@list.ru |
| 6 | МАОУ СОШ №19 | Бадмаева Мэдэгма Гончиковна | Заместитель директора по наукен | Высшее, учитель истории и обществоведения, БГПИ, 1984 | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2017 | 2016 г БГУ «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья детей» (48часов)2016 г ПИ ФГАОУ ВПО Северо-Восточный Федеральный университет имени Аммосова «Технология внедрения ФГОС в образовательной организации» (72часа) |  | 83012436155 | sch19@list.ru |
| 7 | МАОУ СОШ №19 | Сампилова Дора Дашинимаевна | Заместитель директора по АХЧ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ  | среднее | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2003 |  |  | 83012436155 | sch19@list.ru |
| 8 | МАОУ СОШ №19 | Соседова Вера Перфильевна | Заместитель директора по СЗ и ОПР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | ТГУ, факультет русского языка и литературы.1992 | г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19-А;  | 2015 | 2015 г Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях(36часов) | Байкальский филиал Гуманитарного института (г. Москва) профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2017 г | 83012436155 | sch19@list.ru |

**4.2. Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество и возраст учителей | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г  | 2016г  | 2017г  | 2018г | 2019г |
| 1. Общее | 82 | 88 | 85 | 83 | 86 | 83 | 89 | 83 |
| 2. Женщин | 73 | 79 | 78 | 76 | 80 | 80 | 81 | 76 |
| 3. Мужчин | 9 | 9 | 7 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7 |
| 4. Средний возраст |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 20-30 лет
 | 8 | 10 | 12 | 12 | 6 | 7 | 9 | 9 |
| * 30-40 лет
 | 18 | 23 | 11 | 10 | 9 | 10 | 13 | 14 |
| * 40-50 лет
 | 25 | 26 | 15 | 13 | 30 | 35 | 24 | 22 |
| * 50-60 лет
 | 31 | 31 | 35 | 36 | 41 | 31 | 23 | 20 |
| * Свыше 60 лет
 |  |  |  |  |  |  | 18 | 18 |
| 5. Совместители | 12 | 11 | 12 | 12 | 8 | 7 | 6 | 7 |

**4.3. Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел.**

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. В 2018-2019 учебном году 19 педагогов успешно повысили свою квалификационную категорию. Семь педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, шестнадцать – на первую квалификационную категорию. Пятеро – на соответствие занимаемой должности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и категории | Количество учителей |
| 2012г | 2013г | 2014г | 2015 г | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. Высшее образование | 76 | 80 | 77 | 77 | 78 | 76 | 91 | 85 |
| 2. Н/ высшее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 3. Средне-специальное | 6 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 9 | 10 |
| 4. Нет педагогического образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 5.Соответствие занимаемой должности | 8 | 6 | 4 | 4 | 17 | 12 | 14 | 13 |
| 6. Первая категория | 33 | 27 | 28 | 42 | 43 | 39 | 29 | 33 |
| 7. Высшая категория | 17 | 19 | 16 | 19 | 17 | 17 | 14 | 22 |
| 8. Почетное звание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Отличник просвещения РСФСР
 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| * Заслуженный учитель РБ
 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| * Почетный работник общего образования РФ
 | 4 | 4 | 6 | 9 | 11 | 12 | 14 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Ученые звания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Доктор наук
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| * Кандидат пед. наук
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аттестация учителей за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бадареева Надежда Константиновна | Учитель русского языка и литературы | высшая |
| 2 | Цырендашиева Баярма Раднаевна | Учитель географии | высшая |
| 3 | Жергалова Оюна Доржеевна | Учитель бурятского языка | высшая |
| 4 | Бабинцева Галина Сергеевна | Учитель начальных классов | высшая |
| 3 | Шабанов Олег Семенович | Учитель истории | высшая |
| 4 | Ергонова Надежда Николаевна | Учитель биологии | высшая |
| 5 | Жугдурова Баярма Михайловна | Учитель начальных классов | высшая |
| 6 | Дармахеев Эрдэни Владимирович | Учитель математики | первая |
| 7 | Субанакова Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | первая |
| 8 | Бадмаев Баир Цыремпилович | Учитель ОБЖ | первая |
| 9 | Хальхаева Любовь Васильевна | Учитель математики | первая |
| 10 | Эмедеева Мария Александровна | Учитель математики | первая |
| 11 | Раднаева Дарина Васильевна | Учитель начальных классов | первая |
| 12 | Иринчеев Анатолий Александрович | Учитель математики | первая |
| 12 | Ильина Евгения Петровна | Учитель математики | первая |
| 13 | Белявская Юлия Николаевна | Учитель географии | первая |
| 14 | Егорова Светлана Александровна | Учитель физики | первая |
| 15 | Тубанова Татьяна Павловна | Учитель английского языка | первая |
| 16 | Абашева Галина Владимировна | Учитель музыки | первая |
| 17 | Намсараева Дэнсэма Сергеевна | Учитель физики и астрономии | первая |
| 18 | Бальчинов Бэликто Цыренович | Учитель истории и обществознания | первая |
| 19 | Бальжинимаева Анна Юрьевна | Учитель начальных классов | первая |
| 20 | Селиванова Александра Геннадьевна | Учитель начальных классов | первая |
| 21 | Паданова Ирина Викторовна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |
| 22 | Федулова Наталья Александровна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |
| 23 | Хамнуева Вера Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности |
| 24 | Хасанова Таисья Григорьевна | Учитель технологии | Соответствие занимаемой должности |
| 25 | Жамбалова Дулма Этигэловна | Учитель физической культуры | Соответствие занимаемой должности |

В коллективе работают педагоги имеющие почетные звания:

**4.4. Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество учителей (без совместителей) |  |
| 2013г | 2014г | 2015г | 2016 | 2017 | 2018 г | 2019 |
| До 3-х лет | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 7 | 9 |
| 3-5 лет | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | - | - |
| 5-10 лет | 3 | 6 | 8 | 4 | 8 | 8 | 9 |
| 10-15 лет | 8 | 10 | 12 | 10 | 5 | 3 | 5 |
| 15-20 лет | 11 | 12 | 10 | 5 | 14 | 7 | 10 |
| Свыше 20 лет | 18 | 20 | 18 | 36 | 49 | 44 | 40 |
| Более 30 лет | 40 | 38 | 30 | 23 | 20 | 20 | 18 |

**4.5. Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические образовательные технологии | Процент педагогов, использующих образовательную технологию |
| Личностно-ориентированное обучение | 100 |
| Технология сотрудничества | 70 |
| Игровые технологии | 60 |
| Информационно-коммуникационные технологии | 80 |
| Технология индивидуализации обучения | 100 |
| Технология развивающего обучения | 50 |
| Технология дифференцированного обучения | 80 |

**4.6. Структура контингента обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 808 | 741 | 346 | 1895 |
| Общее количество классов (средняя наполняемость классов, в том числе) | 27/29 | 31/29 | 9/28 | 67/29,5 |
| Общеобразовательных (базового уровня) | 27 | 31 | 4 | 67 |
| Профильных классов | - | - | 5 | 5 |

**4.7. Сведения о структуре классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные программы | Классы с изучением: | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020Уч.год |
| количество обучающихся | количество обучающихся | количество обучающихся | количество обучающихся | количество обучающихся |  |
| начального общего образования | Основной общеобразовательной программы начального общего образования | 724 | 748 | 785 | 773 | 804 | 808 |
| Общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную(углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам\*\* | - | - | - | - | - | - |
| Основная общеобразовательной программы начального общего образования специального (коррекционного) обучения\* | - | - | - | - | - | - |
| основного общего образования | Основной общеобразовательной программы основного общего образования | 627 | 677 | 715 | 783 | 892 | 741 |
| Общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную(углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам\*\* | - | - | - | - | - | - |
| Основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения\* | - | - | - | - | - | - |
| среднего (полного) общего образования | Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (непрофильное обучение) | 57 | 174 | 166 | 183 | 190 | 346 |
| Общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования физико-математического и информационно-технологический. | 83 | 73 | 94 | **96** | **98-** | **102** |
| Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования специального (коррекционного) обучения\* | - | - | - | - | - | - |

**Раздел 5. Управление образовательным учреждением**

**5.1. Сведения об администрации образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО (полностью) |
| Директор МАОУ СОШ № 19 | Хамнуев Владимир Иванович |
|  Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ  | Бальжанова Фаина Васильевна |
| Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ  | Белявская Юлтя Николаевна |
| Заместитель директора по ВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | Ергонова Надежда Николаевна |
| Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | Хальхаева Любовь Васильевна |
| Заместитель директора по СЗ и ОПР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ | Соседова Вера Перфильевна |
| Заместитель директора по АХЧ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ  | Сампилова Дора Дашинимаевна |

**5.2. Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения**

В двух зданиях школы №19 были проведены ремонтные работы:

1. Капитальный ремонт спортзала- 315 141 руб.
2. Капитальный ремонт освещения в спортзале -211 712 руб.
3. Капитальный ремонт окон в спортзале -340 000 руб.
4. Окультуривание крон деревьев -130 000 руб.
5. Благоустройство территории школы (асфальтобетонного перекрытия) –658 859 руб.
6. Текущий ремонт здании (побелка) -129 894 руб.
7. Капитальный ремонт санузлов нач. шк. – 1 601 987 руб.
8. Капитальный ремонт фасада нач. шк. -905 590 руб.

**Итого: 3 953 523 руб.**

**5.3. Сведения о предоставлении платных образовательных услуг в МАОУ СОШ №19 за 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона Российской Федерации «Об об­разовании» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных (в том числе платных) образова­тельных услуг.

В связи с этим с начала 2016-2017 учебного года в СОШ №19 было разработано положение о дополнительных платных образовательных услугах, с родителями учащихся были заключены договоры на предоставление дополнительных платных образовательных услугах.

Порядок оказания платных образовательных услуг

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных стандартов.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных образовательных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

Условия предоставления платных образовательных услуг

Школа предоставляет дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, лицензией и приложением к ней.

По каждому виду дополнительных платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педсоветом.

Образовательные услуги не могут оказываться взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета.

Доход от дополнительных образовательных услуг расходуются в соответствии с Положение о расходовании внебюджетных средств.

1. Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги, используя свой лицевой счёт. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления, через квитанцию.
2. Школа оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми в предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.
3. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на основании договора, заключённого с родителями (или лицами их заменяющими) на оказание этих дополнительных платных образовательных услуг.
4. Учебные занятия начинаются по мере комплектования групп и проводятся согласно графику, утвержденному директором школы.

**Раздел 6. Анализ организации образовательного процесса**

**6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень,направленность | Нормативный срок освоения | Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +) |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | общеобразовательный  | 4 года | + |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет | + |
| Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 2 года | + |

**6.2. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения**

 Образовательная программа, СОШ №19 представлена основной учебно-методической документацией: учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, программами внеурочных видов деятельности. Программа направлена на реализацию потребностей и запросов учащихся всех трех ступеней обучения.

Образовательная программа построена на основании анализа результативности образования и вытекающих отсюда проблем с учетом социального заказа. Основу образовательной программы составляет учебный план, который включает базовый федеральный, региональный и школьный компоненты. Каждый компонент учебного плана обеспечен рабочими программами учебных предметов, методически обеспечивается применением элементов новых пед. технологий, инновационной деятельностью учителей.

Образовательная программа школы нацелена на то, чтобы сделать обучение в школе развивающим. Для этого в классах 1 ступени введено обучение по развивающей системе Л. Занкова, по программе «Перспектива». В основной и старшей школе ведется предпрофильное и профильное обучение: физико-математический, информационно-технологический и биолого-химический профили. Осуществляется тесная связь с ВУЗами.

**6.3. Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели: |  2- 4 классы – 6 дней1 классы – 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класс  I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут2 – 4 классы - 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.) | 1 класс – 10/202- 4 классы – 10/20 | 10/20 мин | 10/20 мин |
| Охват ГПД(общее количество детей) | 28 | 0 | 0 |

**Продолжительность учебного года:**

1 классы - 33учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-11 классы - 34 учебные недели

**Продолжительность каникул:**

осенние каникулы - 7 дней , зимние каникулы- 13 дней, в третьей четверти дополнительные каникулы для первых классов в феврале,

весенние каникулы- 10 дней.

Продолжительность урока-обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый

 **6.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Очная форма | Очно-заочная (вечерняя) | Заочная | Экстернат | Самообразование |
| Групповая | Индивидуальная(в т.ч. надомная) |
| 1 | + | - | - | - | - | - |
| 2 | + | - | - | - | - | - |
|  3  | + | - | - | - | - | - |
| 4 | + | - | - | - | - | - |
| 5 | + | - | - | - | - | - |
| 6 | + | - | - | - | - | - |
| 7 | + | - | - | - | - | - |
| 8 | + | - | - | - | - | - |
| 9 | + | - | - | - | **-** | - |

**6.5. Анализ состояния здоровья обучающихся за 2019 г**

В школе работает медицинский блок, оснащенный согласно приложению № 3 «О порядке оказания медицинской помощи несовершеннолетним», в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. В мед. блоке произведен капитальный ремонт и оснащен современным медицинским оборудованием.

Ежегодно проходит медицинское обследование детей, согласно приказу МИНЗДРАВА РОСИИ от 21.12.2012 г № 1346 «О прохождении несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Согласно проведенным медицинским обследованиям учащихся, выявлено 5,3 % **-**детей имеют отклонения в состоянии здоровья.

94,7 % учащихся – практически здоровы.

В оздоровительных целях создаются условия для проведения:

* физкультминуток на уроках
* подвижных перемен
* учебных занятий у учащихся 1-ых классов в первую смену.
* облегчённого учебного дня в середине недели
* 3-х часовой программы по физической культуре
* массовых мероприятий, посвященных ЗОЖ
* обеспечения своевременной диспансеризации
* обеспечения эффективности организации летнего оздоровительного лагеря отдыха
* мониторинга состояния здоровья школьников.

 В ОУ функционируют два лицензированных медицинских кабинета. Медицинское обслуживание учащихся и сотрудников школы осуществляется на основе договора с детской поликлиникой №1.

Проведена диспансеризация среди учащихся , согласно плану осмотрено 701 ученик Привиты против инфекционных заболеваний – 1122 Привиты против клещевого инцефалита – 50 учащихся. Привито против поиимилита 159 учащихся. Проведена туберкулиновая диагностика среди 1122 учащихся.

 В связи с пандемией в этом учебном году, в связи с пандемией, ЛТД и ЛТО не работали.

**6.6. Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению** - **нет**

**6.7. Наличие программ (договоров о сотрудничестве) ОУ с учреждениями социума**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве | Формы взаимодействия |
| Детская поликлиника №1 | Профилактический осмотр обучающихся, иммунизация  |
| ОСЗН Октябрьского района | Социальные |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Работа с подростками из группы риска. Профилактическая работа по снижению преступности среди подростков. |
| Детский подростковый клуб «Тимуровец» | Внеклассные мероприятия. Охват детей дополнительным образованием. Работа с «трудными детьми» |
| РДЮБ | Внеклассная воспитательная работа. |
| ДЮСШ №5 | Спортивный комплекс «Юность» |
| Филиал театра «Байкал» | Занятия по хореографии |
|  |  |

**6.8. Международные, межрегиональные связи**

|  |  |
| --- | --- |
| С какими странами и регионами установлено сотрудничество | Формы взаимодействия |
| Монголия | Участие в международном форуме по иностранному языкуСовместная работа по совместному проекту школ Монголии и Бурятии «Селенга-Байкал» |

**6.9. Участие в конференциях и олимпиадах за 2018-2019 уч. год**

Достижения обучающихся общеобразовательного учреждения (призеры и победители городских, республиканских, российских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей) является совместной работой всего слаженного педагогического коллектива нашей школы.

**Достижения педагогического коллектива за период 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Жергалова Оюна Доржеевна | учитель бурятского языка  | 1. Участие в международном фестивале «Урок родного языка», с докладом в панельной дискуссии «Преподавание родного языка и литературы в условиях актуализации профстандартов»
2. Участие в пленарной дискуссии «Преподавание родного языка и литературы в условиях актуализации образовательных и профстандартов :приоритеты и перспективы», ГБПОУ БРПК
3. Участие в вебинарах: Вебинар «Разработка и внедрение этно-экологической программы «Цветок Байкала»; «Внедрение технологии сетевого взаимодействия»; «Внедрение технологии модерации ожиданий от школьного образования «на перспективу»; Вебинар «Готовимся к новому учебному году.Что важно учесть в основной образовательной программе?» «Просвещение»-2ч
4. Курсы Технология обучения продуктивной речевой деятельности на уроках бурятского языка и литературы в контексте реализации ФГОС ОО»-24ч
 | 1.Команда СОШ 19 – 3 место в республиканском конкурсе по творчеству Г. Чимитова «Любимый народом поэт»2. Команда СОШ 19 - 2 место в городском интеллектуально – творческом конкурсе «Шара набшаханай наадан»3.Дашицыренова Сарюна, 9 д класс – участник муниципального этапа ВОШ по бурятскому языку4. Содбоева Ксенья, 5 класс – 3 место; Самбуева Марина, 9 класс – 3 место в региональном конкурсе «Гуламта»5.Окунева А, 6 б класс; Яковлева с , 6 б класс; Батуева Ю. 5 б класс – 2 место в Городском интеллектуально творческом конкурсе «Шара набшаhанай наадан»6. Окунева А, 6 б класс – 2 место в Городском конкурсе, посвящ.25-ой Годовщине празднования тысячелетия7.Саганова Т – участив в республиканском конкурсе БГУ «литература Бурятии»8.Балдакова Адиса, 5 класс , Сотнич Дима, 5 класс – 2 место в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан» |
| 2 | Дашиева Долгорма Намсараевна | учитель бурятского языка  | 1.Призер в номинации в городском конкурсе «Эрхим багша» | 1.Сотнич Милана, Янчипов М . 6 класс – 2 место в региональном конкурсе «Гуламта»2.Дугаров Дашима, 7 класс – 2 место в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан»; Цыбенова Долгор, 7 класс - участие в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан»3. Дугарова Д 7 в класс – участие в республиканском конкурсе БГУ «литература Бурятии» |
| 3 | Селиванова Александра Геннадьевна | учитель начальных классов | 1.3 место в городском конкурсе «Раз ступенька, два ступенька»2.Гран-при в конкурсе педагогического мастерства «Зеленая книга» |  |
| 4 | Аюшеева Дарима Раднаевна | учитель русского языка | 1.Участница II Съезда общества русской словесности в городе Москва2.Диплом победителя 2 степени Всероссийского конкурса «Итоги года»3. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Бимбаева Дарья, 9 а; Туманов Санжа, 5 Б; Токуренова Номина, 9 Б – победители школьного Этапа Всероссийского конкурса сочинений.2.Туманов Санжа, 5 б, Бимбаева Дарья, 9 а, Токуренова Номина , 9 Б – участие во Всероссийском конкурсе сочинений3.Иванова Алина, 9 б класс – участие в городском конкурсе чтения прозы «Живая классика»4.Чимитова Сарана - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 5 | Бадмаева Мэдэгма Гончиковна | Учитель истории | 1.Участие во Всероссийском съезде инновационных школ в г. Москва2.Участие в сетевом этноэкологическом фестивале с международным участием в Мухоршибирском районе.3.Проведение вебинара «Разработка и внедрение программы этно-экологического 6направления на примере КЭЭОП «Цветок Байкала» | 1. Команда СОШ 19 -Фестиваль в г. Сухэбатор и Улан- Батор в рамках образовательных проектов «От Байкала до Халхин -Гола» и «Селенга- Байкал» |
| 6 | Цыденова Инга Ивановна | Учитель биологии | 1.Участие во Всероссийском съезде инновационных школ в г. Москва2.Участие в сетевом этноэкологическом фестивале с международным участием в Мухоршибирском районе.3. Проведение вебинара «Разработка и внедрение программы этно-экологического направления на примере КЭЭОП «Цветок Байкала» | 1. Команда СОШ 19 - 3 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в акции по сохранению ели и сосны2. Команда СОШ 19 - Номинация лучший эко-класс3. Команда СОШ 19 - 2 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в «Чистый родник»4. Команда СОШ 19 - 1 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в этапе «Экологический образ жизни» в большой экологической игре5. Кокорина Дарья, 8 класс – 1 место в муниципальном этапе ВОШ по экологии6.Кокорина Дарья 8 Б – диплом 3 степени Республиканской игры «Интиллект – экспресс по экологической этике |
| 7 | Попова Татьяна Михайловна | библиотекарь | 1.Участие в городском конкурсе видеороликов «Моя школьная библиотека будущего»2. Грамота за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения «школа цифрового века» | 1. Участие во Всероссийском диктанте «Символы России» (60 чел) |
| 8 | Бадмаев Баир Цыремпилович | Учитель ОБЖ |  | 1.Команда СОШ 19 – Городские соревнование по спортивному ориентированию, 3,4,6 место в индивидуальном зачете2.Команда СОШ 19 – 1 место в городском соревновании по парковому ориентированию |
| 9 | Снегирев Владимир Сергеевич | Учитель физической культуры |  | 1.Команда СОШ 19 – 3 место в городских соревнованиях «Мини-футбол в школу» |
| 10 | Брянская Марина Андреевна | Учитель истории | 1.Победитель районного конкурса «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» |  |
| 11 | Семенова Людмила Евгеньевна | Учитель ИЗО | 1.Победитель районного конкурса «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» |  |
| 12 | Павлов Игорь Алексеевич | Учитель технологии | 1.Победитель районного конкурса «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» | 1.Брылев Дмитрий, 8 Б класс – 2 место в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Вордскилс Россия) РБ по компетенции «Производство мебели» Junior. Декабрь 2019 г |
| 13 | Хальхаева Любовь Васильевна | Учитель математики |  | 1.Команда СОШ 19 – Диплом 3 степени в республиканском проекте «Акселератор школьных проектных команд в интересах цифровой экономики» |
| 14 | Балданова Валерия Цырендоржиевна | Учитель бурятского языка | 1.Диплом Министерства образования и науки РБ за лучшую подготовку конкурсанта в 11 Международном конкурсе популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности.2.Сертификат участника р республиканском конкурсе педагогического мастерства «Зеленая книга» | 1.Переяславцева Екатерина, 8 класс – диплом 2 степени; Зазарова Алина , 7 класс – участие в номинации «За ораторское искусство» в 11 Международном конкурсе популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности.2. Команда СОШ 19 - 1 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в этапе «Экологический образ жизни» в большой экологической игре3. Команда СОШ 19 - 3 место в Байкальском 15образовательном форуме лидеров экологического движения, в акции по сохранению ели и сосны4. Команда СОШ 19 - 2 место в Байкальском образовательном форуме лидеров экологического движения, в «Чистый родник»5. Команда СОШ 19 - 2 место в городском интеллектуально – творческом конкурсе «Шара набшаханай наадан»6. Команда СОШ 19 – 3 место в республиканском конкурсе по творчеству Г. Чимитова «Любимый народом поэт»7.Сахияева Дарья, 5 е класс – 2 место, Переяславцева Е. , 7 г класс – 2 место, Хантуева Юлия, 7 г класс – 3 место в региональном конкурсе «Гуламта»8.Тыхеева А, 7 д класс – 2 место; Сахияева А , 7 д класс – 2 место в Городском интеллектуально творческом конкурсе «Шара набшаhанай наадан»9. Цыденов А, 7д класс, Чимудэчжабу Б 8 а класс, , ЧимудэчжабуС, 7 ж класс – участие в республиканском конкурсе БГУ «литература Бурятии»10. Сахияева Александра, 7 класс – участие в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан» |
| 15 | Намсараева Дэнсэма Сергеевна | Учитель физики |  | 1.Команда СОШ 19 – 1 место в городской интеллектуальной игре «Эврика»2.Команда СОШ 19 Диплом 1 степени «The best» в интеллектуальной игре «Эврика», посвященная 75 лет Победы3. Команда СОШ 19 Диплом 3 степени «The best» в интеллектуальной игре «Эврика», посвященная 75 лет Победы в номинации «Песня Победы»4.Федотова Дарья, 8 е класс, - участие в городской НПК «Шаг в будущее»5. |
| 16 | Бальжанова Фаина Васильевна | Учитель начальных классов |  | 1.2 А класс: Балданов Айдар – 1 место, Антипов М., Бортоева Н. – 2 место, Чимитдоржиева з. – 3 место в Международной олимпиаде по математике |
| 17 | Бальжинимаева Анна Юрьевна | Учитель начальных классов |  | 1.2 д класс: Хартаев А. – 2 место в Международной олимпиаде по математике |
| 18 | Бухаева Ирина Владиславовна | Учитель начальных классов |  | 1. 2 В класс: Белых Я. – 3 место в Международной олимпиаде по математике
 |
| 19 | Бадмаева Туяна Владимировна | Учитель начальных классов |  | 1.3 Г класс: Яппарова Л., Дель Е. – 1 место; Батоцыренов Б – 2 место; Карнышева Л, Санжиев А. – 3 место в Международной олимпиаде по математике |
| 20 | Доржиева Сержуня Владимировна | Учитель начальных классов |  | 1.3 Б класс: Богданов Алдар – 3 место в Международной олимпиаде по математике2. Батомункуев Ж, 2 А класс – 2 место, Гулгенова А, 3 Б класс-2 место в гордском конкурсе «Знатоки родного края» |
| 21 | Карнакова Олеся Васильевна | Учитель начальных классов |  | 1.4 Ж класс: Цыбиков Д. – 1 место в Международной олимпиаде по математике |
| 22 | Бабинцева Галина Сергеевна | Учитель начальных классов |  | 1.4 А класс: Маладаев Б – 2 место, Миронов Д – 3 место в Международной олимпиаде по математике |
| 23 | Жугдурова Баярма Михайловна | Учитель начальных классов |  | 1. 4В клсс: Доржиева Анита – 2 место в Международной олимпиаде по математике
2. 4 В класс Зурлова Адиса – 3 место в городском конкурсе «Юный Архимед»
 |
| 24 | Убугунова Евдокия Павловна | Учитель начальных классов |  | 1.Аюрова Н, 1 б класс – 2 место в городском конкурсе «Знатоки родного края» |
| 25 | Коваленко Лариса Вениаминовна | Учитель начальных классов |  | 1.Лубсанова М. 3 А класс – 2 место в городском конкурсе «Знатоки родного края» |
| 26 | Шарланова Людмила Шагдуровна | Учитель бурятского языка |  | 1.Команда СОШ 19 – 1 место Городская олимпиада среди учащихся 1-4 классов «Дурбэн тэгшэ»2.Гармаева Аягма – 1 г класс – 2 место; Балданов Айдар, 2 а класс – 3 место; Цыремпилова Лера – 4 б класс – 3 место в Городской олимпиаде «Дурбэн тэгшэ»-индивидуальный тур3.8 участников – 1 место,4 участника – 2 место, 5 участников – 3 место 4.Лодонова Ира, 4 класс – 1 место участие в Межрегиональном конкурсе сочинений на бурятском языке« Мунгэн гуурhан» |
| 27 | Дармахеев Эрдэни Владимирович | Учитель математики |  | 1.Минеев Дима, 9 класс – 1 место в муниципальном этапе ВОШ по математике2.Кузнецова Дарья, 8а , 1 место в городской олимпиаде МИФ |
| 28 | Большакова Ирина Анатольевна | Учитель информатики |  | 1.Минеев Дима, 9 класс – 3 место в муниципальном этапе ВОШ по информатике2.Сандакова Дарья, 10 а класс, 2 место в городской олимпиаде МИФ (Информатика)3.Веретенников Иван, 5 г класс, 1 место в VIII Городской НПК школьников по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо» |
| 29 | Хабитуев Баир Викторович | Учитель информатики |  | 1.Хатунов Эрдэни, 10 класс – 1 место в муниципальном этапе ВОШ по информатике2.Хатунов Эрдэни,10 фм,2 место в городской олимпиаде МИФ (Информатика)3.Ширеторова Ирина, 11 фм, 2 место в городской олимпиаде МИФ (Информатика) |
| 30 | Эрдынеева Дарима Дабаевна | учитель начальных классов |  | 1 Дондуков М. , 2 г класс 1 место в городской олимпиаде по русскому языку «Юный грамотей» |
| 31 | Цыренжапова Елена Аркадьевна | учитель начальных классов |  | 1 Гусенкова В., 3 место в городской олимпиаде по русскому языку «Юный грамотей» |
| 32 | Шабанов Олег Семенович | Учитель истории |  | 1. Спартакиада школьников города Улан-Удэ по баскетболу – 3 место
2. Кэс-баскет, город Улан-Удэ – 3 место
 |
| 33 | Егорова Светлана Александровна | Учитель физики |  | 1.Сандакова Дарья. 10 а класс, 3 место в городской олимпиаде МИФ (физика) |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Бурзалова Татьяна Васильевна | Учитель математики |  | 1.Ширеторова Ирина, 11 фм, 2 место в городской олимпиаде МИФ (математика) |
| 34 | Ратникова Наджежда Александровна | Учитель математики | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Методика обучения решению задач с параметрами. Подготовка к профильному ЕГЭ по математике», 32 часа 24-27.12.2019. | 1.Бабинцева Екатерина, 7 а класс, 1 место в VIII Городской НПК школьников по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо» |
| 35 | Бадареева Надежда Константиновна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Мангутова Александра, 8 а класс – 1 место во Всероссийском проекте «Символы России. Спортивные достижения»2.Мангутова Александра, Пинтаева Екатерина, 8 а класс – участники Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - январь 2020г.3.Улзуева Улана – участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов 4.Мангутова Александра, 8 а класс – 2 место в городском конкурсе «Грамматик- 2020» |
| 36 | Копылова Надежда Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | 1. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Гкргушкина Света, 11 фм – участник муниципального этапа ВОШ по литературе2.Копылов Валентин, 11 г – 1 место в городской НПК «Шаг в будущее»3.Копылов Валентин, 11 г класс – участник республиканской НПК «Шаг в будущее»4.Бородина Алена, 5 а класс – 1 место в городском конкурсе чтения прозы «Живая классика»5.Окунева Алина - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов 6.Черных Семен - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов 7.Бородина Алена, 5 а класс – 3 место в Республиканском конкурсе чтения прозы «живая Классика» |
| 37 | Буянтуева Вера Базаровна | Учитель русского языка и литературы | 1. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Фомина Олеся, 10 б класс - участие в городском конкурсе чтения прозы «Живая классика»Команда СОШ 19 – 3 место в Республиканской квест-игре «Литературная карта Бурятии» |
| 38 | Дашицыренова Элла Платоновна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Белькова Яна - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 39 | Миронова Жаргалма Николаевна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Тугаринов Эрдэжм - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 40 | Субанакова Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Шантунов Роман - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 41 | Борисова Надежда Гомбосуруновна | Учитель русского языка и литературы |  | 1.Гусейнова Ангелина - участие в Республиканском конкурсе «Фонетик» для учащихся 5 – 6 классов  |
| 42 | Хамнуева Вера Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 1. Участник семинара в БРИОП – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», проводимой Егораевой Г.Т., методистом издательства «Экзамен» г.Москва – август 2019. | 1.Кузнецова Анна, Ергалов Максим, 11 г - участие в Республиканском Этапе чтения вслух «Страница 20» |

Ежегодно учащиеся школы с 1-11 класс принимают участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах, интернет-олиппиадах, таких как «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Бумбаруш», «Гуламта», «Осенний марафон», «Кит» и др.

Четвертый год год в 2019-2020 учебном году в школе прошла НПК «Мы – будущее XXI века», где работали 6 секций. Самое большое количество участников было на секции экологии.

**6.10. Сведения о количестве участников и наиболее значимых результатах в играх-конкурсах за период 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Организатор | Количество учащихся |
| 1 | Золотое Руно | Маслова О.В. | 141 |
| 2 | Русский Медвежонок | Аюшеева Д.Р. | 144 |
| 3 | КИТ | Большакова И.А. | 33 |
| 4 | Кубок «КИТа» командный | Большакова И.А. | 3 |
| 5 | Родное слово | Аюшеева Д.Р. | 116 |
| 6 | Пегас | Аюшеева Д.Р. | 70 |
| 7 | Бамбаруш | Балданова В.Ц. | 76 |
| 8 | Гуламта | Жергалова О.Д. | 124 |
| 9 | Кенгуру для всех | Ратникова Н.А. | 345 |
| 10 | Инфознайка | Большакова И.А. | 21 |

**6.11. Достижения педагогических работников общеобразовательного учреждения за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дашиева Долгорма Намсараевна | Учитель бурятского языка | городской | Городской конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша» | Номинация  |
| 2 | Балданова Валерия Цырендоржиенва | Учитель бурятского языка | республиканский | Конкурс педмастерства «Зеленая книга»  | Диплом лауреата |
| 3 | Карнакова Олеся Васильевна | Учитель начальных классов | республиканский | Конкурс педмастерства «Зеленая книга» | участник |
| 4 | Селиванова Александра Геннадьевна | Учитель начальных классов | республиканский | Конкурс педмастерства «Зеленая книга» | Гран-при |
| 5 | Селиванова Александра Геннадьевна | Учитель начальных классов | городской | городском конкурсе "Раз ступенька, два ступенька" | 3 место |
| 6 | Брянкая Марина Андреевна | Учитель технологии | районный |  «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» | победитель |
| 7 | Семенова Людмила Евгеньевна | Учитель ИЗО | районный |  «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» | победитель |
| 8 | Павлов Игорь Алексеевич | Учитель технологии | районный |  «Мышка и К – 2020» в номинации «Самая экстравагантная композиция» | победитель |
| 9 | Копылова Надежда Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | республиканский | Конкурс педмастерства «Зеленая книга» | участник |
| 10 | Аюшеева Дарима Раднаевна | Учитель русского языка и литературы | Российский | Всероссийский конкурс «Итоги года» - декабрь 2019г.» | ПризерДиплом 2 степени |

Учителя нашей школы публикуют свои уроки, научные статьи, тем самым делятся опытом со своими коллегами по России и коллегами зарубежных стран.

**Публикации учителей МАОУ СОШ №19 за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бальжанова Фаина Васильевна | Учитель начальных классов | Участие во всероссийской научно-практической конференции "Начальное и дошкольное образование в современно меняющемся мире: теория и практика" 25.11.2019 статья "Духовно-нравственное воспитание младших школьников" |
| 2 | Жергалова Оюна Доржеевна | Учитель бурятского языка | 1. На сайтах https://videouroki.net- разработка урока
2. https://videouroki.net/tests/my/»- тесты для 6, 9 классов по бурятскому языку как государственному
3. Интерактивные упражнения 5кл в https://learningapps.org/
4. https://onlinetestpad.com/hpsty3egkih2m - 5кл
5. Учебно – раздаточный материал Интерактивные упражнения 5кл в https://learningapps.org/
 |
| 3 | Убугунова Евдокия Павловна | Учитель начальных классов | Участие во всероссийской научно-практической конференции "Начальное и дошкольное образование в современно меняющемся мире: теория и практика" статья- 25.11.2019. "Современные образовательные технологии" 15.04.2020 публикация Инфоурок. |
| 4 | Куриганова Аюна Валерьевна | Учитель начальных классов |  «Разработка и внедрение программы этно-экологического направления на примере КЭЭОП»Цветок Байкала»(МАОУ СОШ №19,ноябрь-декабрь, «Инфоурок»-статья Родительское собрание в 4 классе» Прощай 4 класс». |
| 5 | Аюшеева Дарима Раднаевна | Учитель русского языка | Публикация на сайтах школы, «Нацпортал» и «Мультиурок» методических разработок, творческих работ учащихся. Режим доступа: http://nsportal.ru/ayusheeva-darimahttp://multiurok.ru/darimarad/lenta/http://sch-19.ru/ |
| 6 | Бадареева Надежда Константиновна | Учитель русского языка | Публикация на сайтах школы, «Нацпортал» и «Мультиурок» методических разработок, творческих работ учащихся. Режим доступа: http://nsportal.ru/ayusheeva-darimahttp://multiurok.ru/darimarad/lenta/http://sch-19.ru/ |
| 7 | Копылова Надежда Евгеньевна | Учитель русского языка | творческие работы учащихся 9, 10, 11 классов на сайте Прифистарт |

* 1. **Анализ социально-психологической службы за 2019-2020 учебный год**

Вся работа строится на основе перспективно-тематического плана по организации работы на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения, инспектором ПДН.

**I. Диагностика.**

 В начале 2019 учебного года заместитель директора по социальной работе школы, совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования и социальных паспортов класса. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

В процессе мониторинга выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень** | **Кол-во** |
| 1. | Всего детей в школе | 1864 |
| 2. | Кол-во детей на учете в ПДН | 3 |
| 3. | Кол-во детей на учете в КДН и ЗП | 3 |
| 4. | Кол-во детей на внутришкольном учете  | 4 |
| 5. | Кол-во многодетных семей | 320 |
| 6. | Кол-во неблагополучных семей | 3 |
| 7. | Кол-во неполных семей | 344 |
| 8. | Кол-во малоимущих семей | 315 |
| 9. | Дети под опекой | 24 |
| 10. | Дети инвалиды | 20 |
| 11. | Семьи СОП | 3 |
| 12  | Дети сироты | 9 |

2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:

* Посещаемость учебных занятий детьми «группы риска».
* Классные руководители ведут ежедневный журнал посещаемости.
* Проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Проведено всего бесед 62.
* Связь с родителями.
* Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы и классных руководителей в семьи.
* Всего произведено выездов 14.

Учёт детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

* Учащихся, злостно не посещающих занятия, в школе нет. Ведётся ежедневный контроль за  учащимся, склонным к пропускам, состоящими на различных видах учета.
* Семьям, находящимся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации, оказывается моральная поддержка, психолого-педагогическая помощь. В кризисных ситуациях даются советы, рекомендации, привлекаем органы опеки, специалистов из службы системы профилактики, участкового инспектора. Родителям и детям в трудной жизненной ситуации оказываются образовательные услуги: психолог проводит психолого-педагогическое консультирование в целях снятия стрессовых состояний, формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Учителя-предметники проводят дополнительные индивидуальные занятия, классный руководитель вовлекает учащихся и родителей в досуговую, культурную, спортивную деятельность.

**II. Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

В связи с постановленной проблемой на учебный год ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

* Совместно с классными руководителями и заместителем директора по социальной работе школы проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).
* Заместителем директора по социальной работе школы в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.
* Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Проведено 11 заседаний Совета профилактики.
* Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины.
* В течение года на комиссию по делам несовершеннолетних, в отдел ПДН были направлены характеристики иписьма с информацией на учащихся с просьбой, провести воспитательно-профилактическую работу с учащимися и их родителями.
* Заместителем директора по социальной работе школы также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения. У данных учащихся имелись проблемы с учебой, посещаемостью занятий, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории.
* Проводимая работа с данными уч-ся:

- совместное посещение на дому классным руководителем, заместителем директора по социальной работе школы, психологом школы.

- родители приглашались на Совет профилактики.

- индивидуальные беседы,

- обращались за помощью ПДН, КДН,УСЗН, отдел опеки и попечительства.

-составлены индивидуальные карты работы с данными учащимися педагогом-психологом.

* В школе оформлен стенд, на котором имеется информация для подростков о работе центров внешкольной работы нашего района с подробным описанием кружков занятий, также помещен телефон детского доверия, телефон инспектора ПДН, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних

**III. Просветительская работа.**

* Проведены родительские собрания по следующим темам:
* Беседа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних (с приглашением инспектора ПДН Ивановой С.С.).
* Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодежи (с приглашением медицинского психолога Доржиевой О.А. отдела профилактики Республиканского наркологического диспансера).
* Профилактика суицида.
* О не допущении детского травматизма, правила поведения в каникулярное время.
* Участие в педагогических советах, совещаниях, советах профилактики: участие в заседании Совета профилактики по вопросу успеваемости и посещаемости занятий уч-ся, «Профилактика суицида. Лекторий для преподавателей»; выступление на педагогических советах «Система социально-педагогической помощи и психологической поддержки, как фактор социализации обучающихся».
* «Профилактика школьной тревожности в выпускных классах» (выступление школьного психолога Сахьяновой К.Д.).
* Выступление на МО классных руководителей по следующим темам: «Определение возможных диагностических исследований уч-ся и коллективов», «Особенности влияния алкоголя, ПАВ; профилактика суицида», «Профилактика безнадзорности и беспризорности, и правонарушений среди несовершеннолетних уч-ся», «Методические рекомендации классным руководителям по работе с уч-ся группы риска».

**Профилактика и безнадзорность:**

**мероприятия по профилактике семейного неблагополучия.**

* Проведена диагностическая работа
* Сформирован электронный банк социально-незащищенных семей:
* Составлены списки учащихся из неполных, малоимущих, многодетных, семей имеющих детей-инвалидов, семей являющихся безработными, список опекунских и приемных семей, список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
* Проведена диагностическая методика «Моя семья».
* Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья».
* Проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»
* В ноябре прошел месячник правовых знаний. Всеросийский День правовой помощи детям.

**Профилактическая работа с учащимися.**

* Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.
* Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.
* Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.
* Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».
* Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:

1. «Я и моя семья», «Движение по микрорайону» - для 1-4 кл.

2. «Я и мой мир», «Культура общения юноши и девушки» - для 6-8 кл.

 3. «Человек творец своей судьбы», «Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь» - для 9-11 кл

* Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.
* Индивидуальная работа  с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.
* Проведение бесед с учащимися на темы: «Права и обязанности детей», «Если меня обижают дома», «Если в семье конфликт», «Устав школы, правила поведения учащегося», «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ».
* «Профилактический день» - встречи учащихся и родителей с работниками ПДН и ОВД.
* Проведение дня здоровья.
* Совместно с Региональной общественной организацией «Ассоциация приемных детей РБ» проведена благотворительная акция. Дети из опекаемых семей посетили «Государственный Бурятский Академический театр драмы имени Хоца Намсараева» постановку «Кот в сапогах», «Бурятский Государственный Академический театр оперы и балета им. Г.Ц. Цыденжапова» постановку «Волшебник изумрудного города».
* В октябре прошло мероприятие в Советском доме творчества «Форус» посвященное «Дню народного единства», куда были приглашены дети состоящие в КДН.
* Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы»  -   для выпускников 9 классов.
* Во время карантина организована психологическая помощь «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса».

**Профилактическая работа с родителями.**

* Ранняя профилактика семейного неблагополучия
* Наблюдение  за семьями и выявление неблагополучия в семье.
* Контроль за своевременным оформлением справок родителями  на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.
* Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.
* Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания»,  «Мудрость родительской любви». Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя». Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!».
* Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.
* Выступления на родительских  собраниях совместно с инспектором ПДН на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».
* «День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей.
* В январе прошло общешкольное собрание для 8-11 классов. Психологом школы проведена профилактическая беседа о интернет безопасности с показом видео презентации.
* Во время карантина была организована психологическая помощь «Как пережить карантин: советы психолога», «Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении».

**Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.**

 В целях эффективного противодействия «глобализации» проблемы   злоупотребления наркотиками, по профилактике предупреждения курения и алкоголизма  в течение года прошли классные часы и открытые мероприятия, посвященные наркомании, алкоголизму и табакокурению.

На  классных часах руководители и обучающиеся говорили о том, что здоровье надо беречь смолоду, заниматься спортом, есть здоровую пищу, не курить, не пить алкоголь и другие энергетические напитки, не употреблять наркотики. Составлен план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ. Классными руководителями и  инспектором ПДН  Ивановой С.С.  велась постоянная работа с учащимися, с неблагополучными семьями. Ведется обмен информацией между учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

Совместно с клубом «Тимуровец» и волонтерами проводились тренинги с учащимися 7 классов на темы: «Нет конфликтам!».

  Вся профилактическая работа среди учащихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

* формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
* формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
* повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
* внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
* предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.
* С сентября месяца прошли классные часы в 5-11 классах на тему: «Пристрастие к вредным привычкам, ведет в пропасть».
* В марте совместно с Республиканским наркологическим диспансером прошел профилактический медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
* В школе функционируют разные кружки и секции, рядом находиться клуб «Тимуровец» где дети проводят свободное от учебы время.
* Классные руководители проводят классные часы – беседы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков:
* Учителя биологии, ОБЖ на своих уроках рассказывают обучающимся  о вреде для здоровья пристрастия к вредным привычкам.
* Два раза в год проводим экологические субботники, на которых дети учатся трудиться, уважать место, где  живешь и работаешь.
* В школе прошли соревнования классные и межшкольные, на которых наши дети пропагандировали здоровый образ жизни, показали  любовь к спорту.

Учащиеся приняли активное участие в подготовке и проведении в данных мероприятиях.

**Мероприятия по профилактике правонарушений.**

* Выявление асоциальных семей, детей группы риска, «трудных» детей.
* Выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.
* Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.
* Педагогический совет по теме: «Проблемы адаптации учащихся 5-х классов».
* Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения).
* Индивидуальные беседы:

- с учащимися и родителям, состоящими в «группе риска», на внутришкольном учете, КДН, ПДН.

- с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.

* Организация встреч учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних Ивановой С.С. «Административная и уголовная ответственность».
* Дни профилактики в КДН (приглашали семьи: Паранина Данила 4 «Ж» кл, Бохач Кристины 7 «Г»). Посещение уроков с целью наблюдения, каким образом организована работа с «трудными» учащимися на уроках.
* Приглашение родителей и учащихся – нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью на Советы профилактики.
* Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
* Проверка дневников учащихся.
* Классные родительские собрания с приглашением психолога и инспектора ПДН. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», «Противоправное поведение у несовершеннолетних», «Что такое родительский контроль?!»

 **Мероприятия направленные на обучение детей правилам поведения в ЧС.**

Для проведения декады был составлен план мероприятий, который включил в себя работу со всеми учащимися и педагогами школы.

* Проведено практическое занятие «Действия работников школы и учащихся в случае возникновения пожара и ЧС».
* Прошло обучение учащихся и персонала школы по применению первичных средств пожаротушения и защиты при чрезвычайных ситуациях. Отрабатывали действия по сигналу оповещения гражданской обороны «Внимание всем!».
* Проведены беседы с обучающимися по предупреждению ЧС, о средствах индивидуальной защиты, средствах пожаротушенияклассные часы по теме: «Как действовать в чрезвычайных ситуациях».
* Учащиеся изучили материалы уголков пожарной безопасности, стендов кабинета ОБЖ.
* Просмотрены видеофильмы о деятельности МЧС России, работе ГО, правилах поведения и действиях всего персонала школы при ЧС.
* Проведены классные часы для учащихся начальной школы «Путешествие по планете Земля. Стихийные бедствия».
* Проведены разъяснения обучающимся и работникам правил безопасного поведения на водоемах в зимний и весенний периоды, изучение памятки Управления информации МЧС России «Внимание: тонкий лед!».
* Проведен инструктаж с администрацией и сотрудниками школы о антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, детского травматизма сотрудником полиции.

**Мероприятия по соблюдению комендантского часа.**

* Проведены 2 вечерних рейда совместно с участковым и инспектором ПДН по соблюдению комендантского часа.
* Посетили семьи, состоящие на внутришкольном учёте, на учёте ПДН.
* Проводились беседы с семьями, в которых есть дети, склонные к правонарушениям о разъяснении норм административного законодательства за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, в том числе оставление детей без присмотра.
* Проведение акции «Внимание - дети!» по соблюдению правил дорожного движения несовершеннолетними.
* С 01.08. по 30.09 прошла ежегодная благотворительная акция: «Здравствуй школа!» по сбору канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви для детей и подростков попавшим в ТЖС.
* Приглашение в школу участкового, инспектора ПДН Иванову С.С. для беседы с целью профилактики предупреждения правонарушений несовершеннолетними.
* В течение года выявлялись несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительной причине учебные занятия, в целях обеспечения получения ими образования, оказания им соответствующей помощи.
* Вызовы на Совет профилактики школы родителей, не занимающихся должным образом воспитанием детей.
* Проведение родительских собраний по итогам четверти по занятости детей в летний период, по профилактике дорожно-транспортных, водных, железнодорожных и пожароопасных происшествий.
* Разработана система льготного посещения мероприятий, театров, аттракционов и т. д. несовершеннолетними из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятия по организации горячего питания школьников.**

Большое внимание также уделялось организации питания обучающихся, велся учет и контроль за получением бесплатного питания. В начале учебного года бесплатным питанием были обеспечены:

- 304 ребенка, из них в ТЖС 33;

- с ноября 344 ребенка, из них в ТЖС 41;

- января 2020 года 362, из них в ТЖС 44.

В период изоляции родители и дети получали продовольственные наборы:

- апреле 362;

- в мае 373.

Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в школе, в результате которого обозначены основные проблемы, которые обсуждались с заведующими столовых и администрацией ГКШП. Совместно с родительским комитетом, председателем профсоюзного комитета школы проведены проверки школьных столовых на обслуживание и качество приготовляемых блюд.

IV. Определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

**Цели:** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи:**

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

-формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ;

-социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**6.13. Анализ работы школьного психолога за 2019-2020 учебный год**

1.Информационная справка об учреждении образования:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №19 г. Улан-Удэ».

Цель ОУ: является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

- Когда организована служба (или с какого года работает педагог-психолог)- педагог- психолог в МАОУ СОШ №19 работает с 1995г.

- Мой общий стаж работы –с 3.09.2018 (1 год 10 месяцев);

- цель и задачи деятельности психолога или психологической службы:

* создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;
* неотложная психологическая помощь учащимся школы и их семьям;
* консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, помощь в условиях школы;
* обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
* оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, администрации образовательной организации в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся (воспитанников), помощь обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации; иные меры необходимые для психолого-педагогического сопровождения развития личности несовершеннолетних.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в работа ведется по основным направлениям:

* консультативное,
* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* профилактическое,
* просветительское,
* методическое.

- параллели или группы, которые сопровождает педагог-психолог- 5-11 классы (1088 обучающихся, 40 комплект классов).

|  |
| --- |
| Всего проведено индивидуальных консультаций детей\_\_\_\_\_\_43\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  проблемы  | дошкольники | нач.классы (1-4) | Основные классы (5-6) |  Основные классы (7-9) |  Старшие классы (10-11) |  Общее количество |
| Детско-родительские отношения |  |  |  | 2 |  |  |
| Суицидальное поведение |  |  |  | 1 |  |  |
| Жестокое обращение  |  |  |  |  |  |  |
| Межличностые взаимоотношения со сверстниками |  |  |  | 2 |  |  |
|  School-  буллинг |  |  |  |  |  |  |
| Страхи, депрессия |  |  |  |  |  |  |
| Деструктивное поведение |  |  | 6 | 2 |  |  |
| Трудности в обучении |  |  | 1 |  |  |  |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  | 1 |  |  |
| другое |  |  | 1 | 25 | 2 |  |
| Всего приемов взрослых\_\_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В т. ч. Родителей: 9 | в т. ч.педагогов: 8  |
| Первичных: 6 | Повторных: 1 |
| Итого (всего индивидуальных консультаций)\_\_\_\_\_\_60\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Детей: 43 | Педагогов / родителей: 17  |
|  Итого групповая работа (всего групповых консультаций, тренингов, коучинг- занятий, родительских собраний, групповых профилактических бесед, мини –лекций и др.)\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ |
| Для детей ( кол. занятий, консультаций и т.д.): 5 | Для педагогов / родителей (кол-во групповых консультаций, собраний и т.д): 4 |
| Итого количество детей на групповой работе: 55 | Итого количество взрослых (родители, педагоги) : 255 |
| Кол-во детей, находящихся в конфликте с законом:  | Кол-во педагогов / родителей, обратившихся к психологу по проблемам детей, находящихся в конфликте с законом: |
| Вид и тема мероприятий (групповые консультации, групповая диагностика, тренинги, коучинг- занятия, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.): групповые диагностики:-СПТ;- Адаптация учащихся в среднем звене;- Мониторинг стрессоустойчивости и тревожности личности;- Мониторинг психоэмоционального состояния личности;- Участие в дистанционном тестировании по профориентации «Профконтур»;- Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к ЕГЭ. | Наличие и реализация программ профилактики деструктивного поведения (с названиями программ):  | Вид и тема мероприятий (групповые консультации, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.):Род. Собрания:- Подготовка к ГИА;-Возрастные особенности.-Психологический комфорт в семье.Совет профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. Совет при директоре- «Адаптация в 5 кассе.»Проф.беседа- «Нет СПИДу и наркотикам». |
| Кол-во детей, обратившихся к психологу с проблемамив обучении:  | Кол-во педагогов / родителей, обратившихся к психологу по проблемам детей с проблемами в обучении: 7 |
| Вид и тема мероприятий (групповые консультации, групповая диагностика, тренинги, коучинг- занятия, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.): | Наличие и реализация коррекционно-развивающих программ: | Вид и тема мероприятий (групповые консультации, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.): |
| Кол-во детей, обратившихся к психологу с проблемамив поведении: | Кол-во педагогов / родителей, обратившихся к психологу по проблемам детей с проблемами в поведении: 6 |
| Вид и тема мероприятий (групповые консультации, групповая диагностика, тренинги, коучинг- занятия, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.): | Наличие и реализация программ профилактики деструктивного поведения: | Вид и тема мероприятий (групповые консультации, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.): |
| Кол-во детей, обратившихся к психологу с признаками суицидального поведения: | Кол-во педагогов / родителей, обратившихся к психологу по проблемам детей с признаками суицидального поведения: |
| Вид и тема мероприятий (групповые консультации, групповая диагностика, тренинги, коучинг- занятия, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.): | Наличие и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на профилактику и предупреждение суицидального поведения: Профилактика суицидального поведения среди подростков. | Вид и тема мероприятий (групповые консультации, родительские собрания, групповые профилактические беседы, мини –лекции и др.):Психологический комфорт в семье. |
| Проведено групповых диагностик детей (количество диагностик): 6Из них:1) направленные на диагностику суицидального риска:2) **направленные на диагностику эмоциональной сферы личности: 2**3) направленные на диагностику познавательных процессов:4) **направленные на профессиональное самоопределение: 1**5) направленные на диагностику стрессоустойчивости личности (старшие классы):6) направленные на диагностику агрессивности личности:7**) направленные на диагностику адаптации к обучению (1 и 5 классы): 1**8) направленные на диагностику межличностных отношений:9) **иные:** 2 | Количество детей, участвовавших в групповой диагностике:Из них:1) направленные на диагностику суицидального риска: 2**) направленные на диагностику эмоциональной сферы личности: 1 диагностика- 656, 2 диагностика- 555**3) направленные на диагностику познавательных процессов:4**) направленные на профессиональное самоопределение:** 4195) направленные на диагностику стрессоустойчивости личности (старшие классы):6) направленные на диагностику агрессивности личности:7) **направленные на диагностику адаптации к обучению (1 и 5 классы):** 1948) направленные на диагностику межличностных отношений:9) иные: -640; -85. |
| Проведено групповых диагностик педагогов / родителей (количество диагностик и направление исследования): | Количество педагогов / родителей, участвовавших в групповой диагностике: |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий (всего): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С детьми по различным проблемам, без учёта детей с ОВЗ: | С детьми с ОВЗ: |
| Количество детей, участвовавших в индивидуальных коррекционных занятиях (всего): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество детей по различным проблемам, без учёта детей с ОВЗ: | Количество детей с ОВЗ: |
| Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, конфликтных комиссиях (количество): 5 | Плановых: 5 | Внеплановых: |
| Проведение семинаров (всего): | Для педагогов / др. специалистов (количество и темы): | Для родителей (количество и темы): |
| Другие виды работ:Выдача рекомендации для детей и родителей связанные с дистанционным обучением и короновирусом;- рекомендации для учащихся при подготовке к экзаменам (советы для подготовки к экзаменам, техники расслабления, релаксации)Семинары/ вебинары:-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дистанционном режиме;- психологические приёмы помощи и профилактики стресса в период подготовки к экзаменам;- безопасность ребенка.Курсы повышения квалификации:-«Психология асоциального поведения личности»-«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»- «Практическая психология в школе: организация работы с «трудными» подростками» |

* 1. **Организация воспитательной деятельности за 2019-2020 учебный год**

В 2019– 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Итак, основная цель воспитательной работы в школе в 2019– 2020 учебном году - создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 -2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В этом помогали наши методические семинары в рамках школьной методической темы «Роль классного руководителя в организации жизнедеятельности классного коллектива – современный подход», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2019 – 2020 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

- уровень взаимодействия с педагогами УДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждый второй четверг месяца. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. В 2020 – 2021учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Круглый стол», «Мозговой штурм». Темы МО определены по заявкам классных руководителей: «Современные формы и методы внеурочной и внеклассной работы с учащимися», «Система работы классного руководителя по профилактике вредных привычек и других негативных проявлений»,«Организация самоуправления в классе» и другие. В течение учебного года составлялась картотека интересных дел с классом и родителями, изученными технологиями, а также по теме самообразования классных руководителей. Каждый год представляется и обобщается опыт лучших классных руководителей.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний; День Учителя; День Матери; Новогодний калейдоскоп; Классные часы к 23 февраля; Смотр песни и строя; Цикл мероприятий посвященному 9 Мая;. Последний звонок; «Алло, мы ищем таланты», Осенний бал; Дни добрых дел; школьный КВН, Новогодний карнавал; Рождественские праздники; «Масленица»,Фестиваль детского и юношеского творчества «Я», конкурс инсценированной патриотической песни «И память нам покоя не дает!»; День Детства; Дни театра; Выпускные вечера; «Международный день защиты детей» «День детства»; «Внимание дети»; «Внимание пешеход»; «День независимости» в которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 11-ый класс. Большое значение в течение года придавалось развитию традиций школы, особенно проведению Дня школы и детства, итоговых линеек в конце четверти.

Традиционным станет проведение месячника Космонавтики.

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы (входная и выходная диагностика). Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отмечено повышение (0,2 до 0,8 балла) результатов, отрицательной динамики не наблюдается.

Работа педагогического коллектива по направлениям и программам: В связи с пандемией работу в рамках гражданско – патриотического воспитания курировала заместитель директора по ВР Ергонова Н.Н. дистационно. В рамках гражданско - патриотического направления этой работой в преддверии 75– летия Великой Победы охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. Были проведены следующие мероприятия : Окна победы, конкурс стихов Нашей победе 75 ! С 1-11 класс проведены конкурс рисунков, онлайн видео.

В течение учебного года они активно участвовали в городских, районных соревнованиях и мероприятиях учащиеся школы.

В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В течение данного периода были проведены следующие мероприятия:

- проведение конкурса творческих работ «Письмо ветерану», приняли участие параллели 5-7 классов, которые показали высокое литературное мастерство в написании писем героям;

- организован и проведен смотр строя и песни среди 5-8-х классов, где все классы показали собранность и слаженность действий.

По итогам мероприятия всем классам были вручены грамоты, подготовка классов была на высоком уровне, оценивать жюри было очень сложно, все классы показали высокую подготовленность и строевую подготовку;

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы

на тему: «Дни воинской славы», «Вечер памяти героям-интернационалистам», «Встреча с ветеранами фронта и тыла.

- на уроках ОБЖ в 9-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадам, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителями истории были организованы тематические беседы,

посвященные вопросам: «Холокост -уроки истории», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда»;

- учителем ИЗО Семенова Л.Е. организован конкурс рисунков по теме: «Поклонимся чести солдат». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-8 классов. Места определить было очень сложно, так как все рисунки, выполненные учащимися, были выполнены на высоком уровне и все были отмечены грамотами.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно

хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы. Следует отметить пассивность классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям, что

мешает проводить мероприятия на должном уровне.

**Программа «Здоровье»**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы.

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания,

опыта самостоятельной деятельности обучающихся;

3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;

5. недостаточная осведомлѐнность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующимнаправлениям:

-формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.

- нормализация учебной нагрузки.

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета школы по организации питания учащихся.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно –оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День бегуна», «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, «Спортивный праздник», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета», и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице, а по рейтингу, проводимому в городе наша школа – самая активная и результативная. Но недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми.

Учителями физической культуры были проведены следующие мероприятия: школьная олимпиада среди 5-11 классов, приняли участие 60 человек, по сравнению с прошлыми годами увеличилось число участников. Но физические показатели ухудшились у детей из-за несистематических занятий и болезни детей. Проведены мероприятия по мини-футболу среди учащихся 6-х классов первенство по волейболу 10-11 классы ; в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотического воспитания были проведены смотры строя и песни: 5-6 классы, 7 классы , 8 и 9 классы .

Акции: - «Брось курить или выиграй!», «Быть здоровым – это модно!», «Скажи здоровью – «ДА!»,«Физическая активность – путь к долголетию!», «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков», «На зарядку становись!».

**Духовно-нравственное воспитание**

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и мероприятия по реализации разработаны в марте 2016 года сроком на 5 лет с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у учащихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания учащихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; развить чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей учащихся школы.

 При разработке Программы учитывался переход на ФГОС и положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

 Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, «Алло, мы ищем таланты», Осенний бал, Дни добрых дел, школьный КВН, Новогодний карнавал, Рождественские праздники, «Масленица». Фестиваль детского и юношеского творчества «Ради жизни на земле», конкурс инсценированной патриотической песни, День Детства, Дни театра, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей, Внимание дети, Внимание пешеход, День независимости которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 11-ый класс.

Продолжается работа школьного научного общества «». В этом направлении предпочитают работать учащиеся старшего звена.

Хорошим результатом в области ученических исследований способствует кадровый потенциал преподавателей. В школьном научном обществе ведут занятия учителя высшей и первой категории, владеющие методологической и исследовательской культурой.

Этот вопрос был, вынесен на обсуждение методического совета школы и руководителям МО было предложено разработать темы будущих выступлений, алгоритм работы с одаренными детьми, усовершенствовать программу «Одаренные дети».

Так же на очередном заседании МО классными руководителями была рассмотрена тема работы с одаренными детьми и классным руководителям рекомендовано взять под контроль сотрудничество ученика и учителя в работе научного общества «». По этому направлению планируется работа с родителями.

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Учащиеся школы участвуют во всех городских и областных научных конференциях, олимпиада, спортивных соревнованиях.

Учащиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру – математика для всех», во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех», в международном игровом конкурсе по истории и мировой художественной культуре «Золотое руно», «Коала» по иностранному языку.

 В течение 2019-2020 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях .Хотелось, чтобы классные руководители относились к подготовке учащихся с большей ответственностью и добросовестностью. Классным руководителям не допускать самоподготовку учащихся к мероприятиям, классный руководитель по должностным обязанностям обязан присутствовать при репетициях класса, обязан присутствовать при выступлении класса в актовом зале или в любом другом месте проведения.

**Подпрограмма «Каникулы».**

 Ее цель – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Уже в традиции стало организация и проведение каникул: «В гостях у осени», «Новогодний калейдоскоп», «Зимние забавы», «Рождественские посиделки» и другие. Во время каникул были организованы Дни театра, консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

**Дополнительное образование в школе.**

В течении 2019– 2020 учебного года было продолжено сотрудничество с спортивным центром «Юность», юношеской библиотекой, драматическим театром ,музыкальной школы №4, музеями города и другими культурными центрами. Всего охвачено кружковой деятельностью 79% учащихся школы, приоритетные направления: спортивные, патриотические, музыкальные, танцевальные. В 2020– 2021 учебном году необходимо усилить работу по вовлечению в кружковую деятельность учащихся школы, а также мало охвачены данным видом деятельности учащихся 10 – 11 классов, что объясняется объективными причинами.

**Профилактическая работа в школе.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

 *Диагностическая работа:* изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог Сахьяновой К.Д. школы проводят тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрацией с выработкой рекомендаций и т. п.

 *Работа с родителями:* педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

 *Работа с педагогами*: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5–х классов и т. п. Психолог школы и заместитель директора по ВР Ергонова Н.Н. выработали рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с учащимися и родителями.

 *Работа с учащимися*: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

 - *операция «Всеобуч*»;

- День школьного инспектора;

- один раз в месяц Совет профилактики;

- мини - педсоветы ;

- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Протяни руку помощи»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием родителей;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (карта сопровождения, учѐт участия детей в различных мероприятиях и др.), один раз в месяц с социальным педагогом обновляют данные о проделанной профилактической работе.

Через работу родительского комитета удалось повысить уровень вовлечѐнности родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

В 2020– 2021 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

 *Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения* (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

 Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого – педагогического, медико – социального сопровождения.

 Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

**Работа по программе «Семья».**

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаѐтся удовлетворительной.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы в 2019 – 2020 учебном году также продолжал работать Попечительский Совет, Наблюдательный Совет школы, в состав которого вошли самые активные представители от каждого класса. Работа с родителями осуществляется на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворѐнности родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы.

Необходимо отметить, что коэффициент У (удовлетворенность родителей работой школы) в последние годы вырос до 3,7, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родительской общественности результатами работы. Действует родительский комитет классов (периодичность заседаний – 1 раз в четверть).

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;

- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

- совместные творческие дела, праздники;

- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;

- участие родителей в управлении школой;

-организация и проведение родительских мастер–класс;

- организация совместных детско-родительских творческих дел;

- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для учащихся класса, школы;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;

- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Попечительский и Наблюдательный Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1) Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2020-2021 учебный год.

3). Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма,

4) Об организации горячего питания, обеспечение учебной литературой.

5) Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов. В 2019-2020 учебном году было проведено 2 заседания Совета ОУ, на которых рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общественности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, подготовка школы к ремонту и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов на Совете ОУ, родители стали ближе к школе, учащимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они услышали из уст своих детей, а не учителей.

Высшей формой совместного с родителями управления школой является общешкольная родительская конференция. Конференция была посвящена теме: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подростка в семье» в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». Одними из главных вопросов стали вопросы «Права и обязанности родителей и детей», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Проблема суицида в подростковом возрасте», «Использование свободного времени», «Формирование умения разума заполнять досуг разнообразной содержательной деятельностью», «Самоопределение и выбор жизненного пути», «Профессиональные династии и семейные профессии», «Выбор профессии и социально нравственное самоопределение», «Профессии которые выбирают наши дети».

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Проведение социологического опроса.

Протоколы сдаются ЗД по ВР на 2-й день после родительского всеобуча;

-в протоколах отражена единая тема и организационные вопросы, которые возникают по мере необходимости;

-при решении вопросов, требующих согласие родителей и для ознакомления, ставятся подписи всех родителей учащихся;

-если в протоколах, что-то не отражено, то они возвращаются классным руководителям для доработки;

- по итогам проведения родительского всеобуча и сдачи протоколов пишется справка.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе

Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет. Участие родителей в осуществлении социальных проектов: «Школьный двор», «Дискотека для всех». Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, Дни здоровья, День матери, Новогодний калейдоскоп, Фестиваль детского и юношеского творчества ,Вечер встречи выпускников,«Первое сентября», День здоровья, «Праздник мам!», «23 февраля», «Веселая масленица», «Последний звонок», «Праздник детства», разбивка клумб, «В гостях у светофора!», ремонт классов. «Новогодний калейдоскоп», «Рождество», «Праздники нашей семьи», ««Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Вечер воспоминаний», «Наказания и поощрения в нашей семье», «Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик», «Фотографии нашего детства». Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания);

- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, фестиваля детского и юношеского творчества «Я горжусь, тобой

Отечество», праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, игр КВН, спортивно- массовых мероприятий).

 Кроме того, родительская общественность принимает активное участие в подготовке и проведении летнего лагеря труда и отдыха, участвует в профориентационной работе школы. Проводятся встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, колледжи, лицеи, ВУЗы, профконсультации.

 Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится каждый вторник. В 2019-2020 учебном году было проведено 25 заседаний Совета профилактики.

 На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, социальным педагогом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания.

Привлечение родителей для решения таких вопросов очень важно, так как после посещений именно родителей, а не классных руководителей, учащиеся не пропускали занятия. В проблемных классах ( 7д, , 9г, ) родители посещали уроки, а затем на родительском собрании обсуждали поведение учащихся и подготовку к урокам.

Кроме заседаний было проведено 28 профилактических бесед, в присутствии учителей, работающих в этих классах, соц. педагога, психолога и детьми, нарушающих устав школы. Благодаря слаженной работе родителей и педагогического коллектива к экзаменам допущены все учащиеся 9-х, 11-х классов классов и была обеспечена явка которых не раз приглашали на совет из-за пропусков, опозданий на уроки. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин, но следует отметить, что не снизилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН.

Участие родителей в Совете профилактики эффективна. В этом направлении следует продолжить работу. В учебном году родители привлекались по каждому разбору учащихся. Часто вызывали и беседовали с семьей Кропычевых, Фомина Артема, Демина Никиты.

Проведение методических оперативок, совещание при директоре, методическая оперативка при ЗД по УВР и ЗД по ВР, заседание общешкольного родительского комитета, заседания педагогического и методического Советов.

- выступление на МО классных руководителей по итогам проверки анализа

воспитательной работы классных руководителей с родителями за 1 полугодие.пр.№3 от 11.01.19

- выступление на педагогическом совете пр.№7 от 21.01.19 по итогам проверки протоколов.

- выступление на совещаниях ЗД по ВР (пр.№2 от 3.09.19; №7 от 10.10.19; №1 от 5. 02. 20; от 15. 03. 20; )на совещаниях при директоре- по итогам каждого родительского всеобуча и проверки протоколов составлялась справка, по итогам 1 полугодия приказ.

**Ученическое самоуправление.**

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является совет старшеклассников, в состав которого входит 25 учащихся с 9-11 классы). В школе работаетДЮП –8«б» класс(рук. Цырендоржиева Б.Р. ЮИД – 7 д класс(рук. Субанакова Н.Ю..). Учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в городских конкурсах и акциях. Необходимо в 2020– 2021 учебном году активизировать деятельность по вовлечению в работу ученического самоуправления учащихся с 5 по 11 класс, обновить воспитательную программу для учащихся 5-9 классов.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование детских организаций, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образовании.

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

В школе на протяжении последних лет действует школьное самоуправление и детская организация «Ученическое самоуправление». Президентом школы был выбран ученик 10а класса- Балдаров Бато.Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. В этом учебном году КТД проводились совместно с предметными МО и МО классных руководителей, и этот вариант КТД прошел успешно с методическим объединением русского языка и литературы, естественных наук.

Для представления положительного опыта изучить работу классных руководителей. В этом учебном году детское объединение «СТУШ» принимало активное участие в районных смотрах детского общественного движения в номинации «Мое Отечество» « Я – лидер», в рамках программы «Мы вместе» награждены дипломом, в рамках смотра-конкурса «Лидер и его команда» награждены дипломами.

Детское самоуправление проводит совместно с педагогом организатором школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела, заседания клубов, пресс-конференций, встречи с политиками и другими замечательными людьми, спорт, спортивные мероприятия, общественно-полезный труд на земле, на пришкольном участке.

Ремонт и уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнения может повлиять на управленческие решения администрации педагогов.

Классным руководителям совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработать учебу актива органов самоуправления, запланировать заседания актива школы, проводить дни самоуправления.

**Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе**

Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на среднем уровне.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебном году можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены, в следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными:

 способствовать формированию патриотизма;

 создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

 развитие системы правового всеобуча: обучающихся и родителей;

 повышение интеллектуального уровня обучающихся;

 создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.

Работа школьной детской организации «Ученическое самоуправление»

Основной целью работы детской организации «Ученическое самоуправление» является формирование целостной личности, адаптируемой к жизни в социуме.

Задачи детской организации:

- обеспечение индивидуальной истории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями;

- продолжать работу по выявлению лидеров в классных коллективах и вовлекать их в работу школьной детской организации;

- активировать деятельность лидеров в своей детской организации;

- развивать творческие способности детей;

- привлекать к работе детской организации классных руководителей;

- пропагандировать ЗОЖ;

- активизировать работу актива школьной детской организации.

Направление деятельности работы школьной детской организации, обусловлены программой «От культуры и спорта – к здоровому образу жизни»:

- художественно - эстетическое;

- нравственно - патриотическое;

- физкультурно - оздоровительное;

Работа по данным направлениям реализуется через организацию коллективных творческих дел (КТД). Через КТД вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать своѐ поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. На данный момент ученическое самоуправление успешно распространяется, на организацию КТД и досуга учащихся. В будущем хотелось бы расширить полномочия актива детской организации и предоставить детям право решать всѐ более серьѐзные вопросы, касающиеся школьного самоуправления (участие в малых педсоветах, финансовые вопросы и т.д.).

Все мероприятия как школьные, так и городские прошли на хорошем уровне. Но следует отметить недостаточную активность обучающихся. В следующем году следует вести активную работу в этом направлении. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе д.о., организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, систематизировать работу школьного радио и пресс-центра с целью пропаганды детского движения в школе.

В следующем учебном году необходимо большее внимание уделять КТД , направленных на решение социально-значимых для подростков проблем, разнообразить формы проведения КТД (диспуты, круглые столы, ток-шоу).

**Деятельность Совета старшеклассников.**

В течение года большинство членов Совета старшеклассников, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в городских, районных мероприятиях.

Сентябрь

1. Анализ работы Совета старшеклассников за 2019-2020 учебный год.

2. Выборы президента школы.

3. Знакомство с программами, распределение обязанностей.

4. Обсуждение плана работы на год и сентябрь месяц.

5. Оформление классных уголков.

Октябрь

1.Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на 2020- 2021 учебный год и на октябрь месяц.

2.Организация и проведение Дня Учителя и Дня самоуправления.

3.Подготовка и проведение Посвящения в старшеклассники

4.Подведение итогов мероприятий.

Ноябрь

1.Знакомство с планом работы на ноябрь месяц.

2. Знакомство с планом проведения правового месячника.

3. Проведение традиционных мероприятий.

Декабрь

1. Обсуждение плана работы на месяц.

2. Знакомство с положениями новогодних мероприятий.

3.Распределение обязанностей по оформлению школы к новому году.

4.Участие в городских и школьных конкурсах.

Январь

1. Обсуждение плана работы на январь месяц.

2. Подведение итогов мероприятий за 2 четверть.

Февраль

 1.Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников.

2. Обсуждение плана работы на февраль месяц.

3. Подготовка к Вечерам встречи выпускников школы.

4. Организация мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.

Март

1 Обсуждение плана работы на март месяц. Итоги работы за февраль.

2. Подготовка к празднику Международный женский день 8 Марта.

3.День Самоуправления.

Апрель

1. Обсуждение плана работы на апрель месяц.

2. Проведение акций, посвященные Всемирному Дню Здоровья.

3.Знакомство с месячником ко Дню космонавтики, проведение мероприятий.

4. Принятие участия в городских мероприятиях.

Май

 1. Подведение итогов за год.

2. Подготовка к Последнему звонку.

3. Подготовка к Дню защиты детей.

Ежемесячно велась работа с командирами классов, каждый вторник месяца (были изменения). На заседаниях ребята знакомились с планами работы на каждый месяц, с положениями мероприятий школьных и городских конкурсов, распределялись обязанности по классам, подводились итоги.

Велась учеба актива по таким темам:

1. «Самоуправление в детском коллективе».

2. Кто ведет за собой.

3. Особенности лидерства.

4. Тестирование «Лидер-организатор»

5. Организаторская деятельность.

6. Организаторская техника.

7. Коммуникативные умения и навыки

8. Организаторская работа.

9. Подведение итогов.

Все ребята Совета старшеклассников провели и приготовили интересную концертную программу для выпускников .В дни самоуправления это на День учителя и в Международный женский день ребята отнеслись к этому серьезно, пробовали себя в роли учителя.

Итак, основная цель воспитательной работы школы в 2020– 2021 учебном году – создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание учащихся физически и духовно – нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

* Активизация работы школьного органа ученического самоуправления по созданию ДОО в школе;
* Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
* Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
* Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно – нравственного воспитания учащихся;
* Развитие конкурсного движения в школе;
* Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
* Работа с одаренными детьми.

**1.15.Анализ работы школьной библиотеки**

Новые тенденции педагогического процесса затронули и школьную библиотеку как подсистему образовательного учреждения. Нынешний этап осмысления механизмов взаимодействия традиционной библиотеки с новейшими электронными технологиями выводит библиотечную деятельность по обслуживанию читателей школы на качественно иной, более продуктивный, чем прежде, уровень.

Преимуществом концептуальной модели перспективного развития библиотечной среды служит её согласованность с принципами:

* интеллектуальной свободы и свободного доступа к информации;
* содействия расширению границ библиотечной деятельности, круга полномочий профессиональной компетенции библиотекарей;
* субъект-субъектного взаимодействия библиотекаря и читателя в процессе обслуживания;
* гуманизации содержания и методов библиотечного обслуживания читателей, привлечение к пользованию библиотекой и создание равных условий для всех, в частности для социально-уязвимых категорий учащихся;

Развиваясь, трансформируясь и модернизируясь, библиотека остается культурно-цивилизованным феноменом с функциями общественного института, обладающей универсальной компетенцией, включающей все достижения культуры и цивилизации.

Мы стремимся не утратить основное её предназначение, которое состоит в сохранении баланса традиционных, базовых ценностей с трансформацией, не допускающей поглощения книги, чтения, существующей культуры.

Технологии навсегда изменили привычную деятельность библиотеки. Они оказывают влияние на каждую грань библиотечной работы. Но миссия библиотекаря - полное информационное обслуживание читателей и пользователей - не изменилась, она лишь обрела новую глубину и содержание, новые возможности.

**Задачи работы библиотеки:**

* информационная поддержка всех образовательных программ школы, профессиональной деятельности учителя;
* подготовка обучающихся к дальнейшей учебе, самообразованию;
* формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
* обучение использованию библиотечных и информационных технологий.
* . Совершенствование библиотечных технологий.
* Целенаправленное информирование по проблеме модернизации образования, профильному образованию, правовому просвещению.
* Автоматизация процессов библиотечной деятельности.
* Организация комфортной библиотечной среды
* Обеспечение широкого доступа ко всем информационным ресурсам библиотеки на традиционных и нетрадиционных носителях.
* Совершенствование работы медиатеки на базе библиотеки школы.

Школьная библиотека руководствуется в своей деятельности:

* Федеральными законами
* Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
* Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
* Решениями Министерства образования Российской Федерации и республики Бурятия
* Уставом школы
* Положением о библиотеке школы

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: абонемент, медиатека

Организует работу библиотеки Попова Татьяна Михайловна –зав.библиотекой

Шафирова Ольга Андреевна - библиотекарь

В 2019 -2020 учебном году школьная библиотека работала в следующем режиме:

с 9-00 - 00 до 17- 00

Суббота, воскресенье – выходной день.

Библиотека работала по плану, утверждённому директором школы.

**Основные показатели работы школьной библиотеки:**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МАОУ СОШ №19». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники и сотрудники школы прочие пользователи.

 **Читатели библиотеки:**

• Обучающиеся начальной школы (1 ступень) –804 учеников ;

• Обучающиеся среднего звена (П ступень) - 892 ученика;

• Обучающиеся старшего звена (Ш ступень) - 190 учеников.

• Педагоги и сотрудники - 67

Всего пользователей библиотеки - 1886

Всего посещений библиотеки 14 074

 К сожалению, молодёжь читает не так активно, как хотелось бы. Это общемировая тенденция. Сказываются разные факторы: большая нагрузка в школе, занятия в кружках, спортивных секциях, в музыкальной школе, всем известное влияние интернета. Сегодня дети всё чаще приходят в библиотеку только за теми книгами, которые необходимы для выполнения заданий учителей. Снижается возраст активных читателей – если раньше это были дети в возрасте до 13–14 лет, то теперь это уже 10–11-летние школьники. Подростки 12+ предпочитают читать электронные книги и пользоваться в учебных целях разными сайтами. Читатели детских отделов нашей библиотеки чаще берут книги современных писателей – бурятских, русских, зарубежных. Пользуются популярностью книги серии «Новая детская книга», «Весёлая компания»,фэнтези, романы для девочек. Книги советских классиков спрашивают в библиотеке в основном по совету родителей.

В поисках нужной литературы читателями используются интернет-ресурсы и заказы читателей. Учитывается, что читатели обращают особое внимание на внешний вид книги, качество бумаги, шрифт, иллюстрации. Хороший фонд, в свою очередь, положительно сказывается на показателях посещаемости и книговыдачи.

 В течение учебного года были востребованы ресурсы медиатеки. В основном ресурсы сети интернет и Элжур.

**Фонд библиотеки**

**за 2019-2020 учебный год**

За 2019 год основной фонд библиотеки пополнился на 5 498 экземпляра, приобретенных за счет республиканских субвенций на сумму 2740000,00

**Работа с книжным фондом**.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В этом году основной фонд пополнить не было возможности. В учебном 2019-2020 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

 Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

 Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;

- инвентарные книги;

- журнал учёта выдачи учебников в младшей школе;

- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;

- инвентарная книга подарочных изданий;

- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;

- читательские формуляры;

**Работа с учебниками**

 Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МАОУ СОШ №19.

Согласно плану проводилась следующая работа:

Организован заказ литературы для проведения тендера

 Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2017-2018,2018-2019, 2019-2020 учебный год.

 Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований.

 Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.

 Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2020-2021 учебный год.

 Сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем,

УМК школы для 5 класса и 4 класса.

 Составлен сводный заказ ОУ на учебники 5 класса и 4 класса. На сайте Госуслуг Прошедший тендер определил поставщика учебной литературы - книготоргующая организация «Учснаб»

 На 2019 учебный год заказано 5498 экземпляров учебников на сумму

2 740000,00 рублей.

 Организована раздача и прием учебной литературы.

 Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе, осуществляется через сайт библиотеки и стенд в школе.

 Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий через , сайт библиотеки и посредством электронной почты.

 Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.

 Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

 Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

 В плане комплектования почти повсеместно в школьных библиотеках заказываются, в основном, учебники и учебные пособия, необходимые по школьной программе, художественную литературу школы практически не приобретают. Считается, что всю необходимую художественную литературу школьник может получить в обычной библиотеке. Конечно, фонд учебных словарей, энциклопедий всё же обновляется, но так называемая «классика по спискам» уходит в прошлое.

**Внедрение новых информационных технологий**

 Школьная библиотека внедряет Программу ИРБИС для школьных библиотек. В ЭК(электронный каталог) занесено 220 экземпляров.

Продолжает свою работу сайт библиотеки МАОУ СОШ №19.

Сайт содержит несколько разделов и основных страниц, информирующих учителей, учащихся и других подписчиков об основных нормативных документах, используемых в образовательной деятельности, фондах библиотеки, мероприятиях. На сайте можно познакомиться с виртуальными выставками различной тематики, биографиями писателей и т.д.

И в целом, без интернета и без компьютера представить сейчас работу в библиотеке практически невозможно.

 Одним из приоритетных направлений является создание собственных электронных ресурсов, которые составляют электронные базы данных библиотеки, в том числе электронный каталог. Направление на формирование и развитие (цифровых) библиотек сегодня в целом обозначено как общереспубликанская задача.

Поскольку весь фонд библиотеки вносится в единый электронный каталог, а обслуживание производится в единой для всех филиалов компьютерной библиотечной программе, в дальнейшем посетители через каталог могут посмотреть, есть ли в наличии та или иная литература.

Мы тесно сотрудничаем со специалистами , которые всегда стараются поддержать наши предложения, направленные на улучшение качества работы программы и удобства для пользователей.

Надо отметить, что электронное обслуживание в настоящее время осуществляется во всех, даже небольших поселковых библиотеках Республики Бурятии, а электронные базы фондов сводятся в единый электронный каталог страны, которым может воспользоваться любой читатель. Находясь в своём городе, можно спокойно посмотреть, есть ли нужная книга в библиотеке того или иного города и заказать её по МБА. Если документ оцифрован, можно получить его в пользование сразу или узнать через сайт библиотеки, на каких условиях он может быть предоставлен.

В целом делается всё возможное, чтобы посетители быстро и в максимальном объёме получили желаемую информацию или услугу.

**Работа по формированию информационной культуры пользователей**.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему

библиотечных уроков. Имеется план-график проведения.

Библиотечно-библиографические уроки согласно плану проводились и учителями–предметниками на уроках.

В библиотеке ведётся картотека учебного фонда и периодической печати. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам,

большая Российская энциклопедия, детские энциклопедии серии «Аванта+», «Я познаю мир», др.

**Информационная работа.**

 регулярное знакомство учителей с поступлениями в медиатеку цифровых образовательных ресурсов;

 подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий;

 оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;

 подбор литературы для написания рефератов и докладов;

 проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ в медиатеке.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, тематические электронные досье, библиографические списки, библиографические пособия,

обзоры книг, викторины, проведение мероприятий, связанных с памятными датами. Участие в общешкольных мероприятиях: литературных гостиных, классных часах, родительских собраниях.

**Массовые мероприятия**

Книжная выставка- 16

Видеолектории-1

Урок мужества-3

Встречи-1

Библиотечный урок -18

Рейды по сохранности учебников-7

Конкурс диктант Олимпиада -1

Экскурсии-14

Конкурс-3

Акции-3

Беседа - 4

Чемпионат по чтению вслух -1

Квест-1

Акция марафон -2

Громкие чтения, обсуждения книг -7

Литературные викторины-2

Литературные конференции-2

**Чтение вслух**

-«Я Лермонтова знаю эти строки»-9-11 класс- октябрь 2019

-Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников

«Страница-20»- 9-11 классы ( Руководитель Аюшеева Д.Р.)

-Районный этап Международного конкурса «Живая классика»

Организаторы: Дом творчества Октябрьского района

участники :Бусоева Л.- 11 в; Иванова А. – 9б;

1 место – Бородина А. – 5 а класс

-Чтение вслух отрывки из произведений писателей Бурятии о войне – 20 марта 2020

-«Мой самый добрый папа» - громкие чтения по книге Голявкина В. «Тетрадки под дождём»

-«Вовка Грушин и другие» громкие чтения и обсуждение рассказов Ю. Сотника

- К 140-летию П.П. Бажова обсуждение книги «Медной горы хозяйка»

**Книжные выставки**

-«Мой гений веки пролетит» к 205 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова- октябрь 2019

-«Мама –это значит нежность,ласка и доброта» октябрь 2019г. ( ко дню Матери)

- «За безопасность здоровья и благополучий» ( по предупреждению заболевания ОРВИ и гриппа)- 26 ноября 2019

- « К нам пришел Новый Год»- 23 декабря 2019

-« Щедрый белый месяц»- 16 января 2020

- « 125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам»

- «Зеленая планета»-18 марта 2020

- «О войне рассказывают книги»- 20 марта 2020

**Литературные викторины**

-К 110-летию Н. Н. Носова «Веселые книги, веселого автора» - беседа, литературная викторина

**Литературные конференции**

-Литературная конференция по книге В. Драгунского «Хитрый способ»

- Литературная конференция по роману-сказке Ю. Олеши «Три толстяка»

**Региональный центр Президентской библиотеки им. Б.Ельцина**

 **Республики Бурятия**

-Видеолекторий «Знание о России в составе Российской империи» - октябрь 2019

- О проекте Президетской библиотеки 10 б класс – 06февраля 2020

( специалист Юношеской библиотеки)

**Урок мужества**

«Слава Алдару»- 24 октября 2019

 **ГАУК РБ РДЮБ**

**Юношеская библиотека**

-Встреча с Л.Б. Бадмаевой автором книги «Летопись Ш.Н. Хабитуева как Памятник письменной культуры» - 23 октября 2019г.

- 26 ноября 2019г. в Юношеской библиотеке среди 5-8 классов ( 57 участников) проводилась Всероссийская олимпиада «Символы России. Спортивные достижения».

 Организаторы фестиваля: директор Российской государственной детской библиотеки Веденяпина М.А.; Министерство культуры РФ; СпортВох»; «МАТЧ»

Призер Всероссийской олимпиады «Символы России. Спортивные достижения» стала Мангутова Александра ученица 8 а класса

Победитель Ухинова Наталья ученица 8в класса

- Урок мужества «Память великого подвига» (День неизвестного солдата)

Встреча с председателем поискового отряда «Рысь» - Ефремовым Л.Б. 3 декабря 2019гю- 8-е классы

-13 декабря 2019г. среди 10а 10б проводилась Международная образовательная акция по истории Отечества

Организаторы: Молодежный парламент при Государственной Думе РФ-Воропаева М.А.

**Основы информационной грамоты**

-«Разрешите представить книги о приключениях» -обзор книг 15 ноября 2019

- Структура книги; Обзор книг «Детские писатели» 6 а класс 9 декабря 2019

- «Путешествие в Книгоград» - 5 а класс -24 января 2020

**ФГКУ УВО ВНГ РФ по РБ**

**Федеральное Государственное Казенное учреждении**

**«Управление вневедомственной охраны войск национальной**

 **Гвардии РФ по РБ»**

-Экскурсии в музей боевой славы- 25 ноября 2019г.

**Городская библиотека им. И.Калашникова**

-Республиканский конкурс чтецов «О маме» - 26 ноября 2019 (участники 6-7 классы)

-Урок мужества в музее боевой славы – 6 б класс – 11 декабря 2019

 **Вебинары в повышении квалификации**

-онлайн трансляция «клуб Книжная Радуга и его роль в формировании информационной грамотности младших школьников» -15 ноября 2019г.

-Вебинар посвященный изменениям ФПУ

Организаторы: Корпорация «Российский учебник» - Гагкуев Р.Г.- главный редактор корпорации «РУ»; Баранов А.А. к.ф.н. –директор по продвижению корпорации «РУ»

**75 лет Великой Победы**

-Беседа «Дневник Тани Савичевой. Ленинград. Блокада. Память.» 9в класс- 27 января 2020

- Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб» - 6 а класс – 27 января 2020

-Книжная выставка: « 125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам»

- Республиканский квест-2020 «И память о войне нам книга оживит» библиотечная станция: «О войне рассказывают книги»- 20 марта 2020

-Чтение вслух отрывки из произведений писателей Бурятии о войне- 20 марта 2020

- Акция марафон «Читаем о войне, салют Победа!»- онлайн 9 мая 2020

- Акция «Герои моей семьи»

Организаторы: группа компании «Байкал Медиа» и автор идеи и координатор акции Сергей Будриков

Суть акции: дети рассказывают реальные истории своих прадедушек и прабабушек воевавших на фронтах Великой Отечественной или работавших в тылу. Работы появятся на сайте акции.

- Библиотечный урок к 75-ой годовщине снятия блокады Ленинграда

**Республиканский конкурс профессионального**

 **мастерства** педагогов «Зеленая книга»

- Книжная выставка «Зеленая планета»

**Сетевые проекты**

-«Читаем сказки, рассказы без принуждения» /Издательство «Академкнига»;

-Аудио-проект Книжного клуба /Издательство Академкнига-учебник; ежедневный интерактивный on-line журнал;

-Электронное пособие «Окружающий мир в интерактивных иллюстрациях»;

- Поход в «Музейный дом» /издательство «Академкнига»;

- Школьная интернет- акция «Читаем с КНИГУ.РУ»;

Анализируя работу за год можно сделать вывод, что библиотека пользуется спросом у учащихся нашей школы. Как фонды на традиционных носителях, так и услуги медиатеки и информационные возможности библиотечного сайта. Как следствие, качественно улучшаются процессы обучения и воспитания по всем направлениям, в том числе и по патриотическому воспитанию. Снижаются затраты времени и средств на поиск информации посредством концентрации ее в одном месте. Повышается информационная культура пользователей библиотеки. Библиотекарь становится навигатором в информационном пространстве.

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

 Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

Библиотека – живой, постоянно меняющийся, интенсивно обучающийся организм. Как идёт работа судить, конечно, в первую очередь, читателям. Они наш главный индикатор. Насколько посетителям будет интересно, комфортно в библиотеке, настолько активной будет посещаемость. Конечно, необходимо государственное финансирование и поддержка местного самоуправления, но и самому библиотекарю всегда есть куда расти , и к чему стремиться.

 **Раздел 7. Анализ результатов организации образовательного процесса**

**7.1. Результаты обучения выпускников (4 класс) общеобразовательных программ начального общего образования**

**Итоги работы школы за 2019-2020 учебный год.**

На конец учебного года в школе обучалось 1895 ученика, из них в начальной школе- 808 ученик, основной школе- 741 учащихся, средней школе- 346 учащихся.

Классов-комплектов- 67, начальных классов- 27 класса, в основной школе 31 классов, средней школе- 9.

 Результаты организации образовательного процесса

Результаты обучения выпускников (4 класс) общеобразовательных программ начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **2019-2020 уч год** |
| Количество выпускников на начало учебного года | **191** |
| Количество выпускников на конец учебного года |  |
| Из них:  |  |
| переведены в 5 класс | **191 – 100 %** |
| окончили на “4” и “5” | **98 - 51,3 %** |
| переведены условно | **0** |
| оставлены на повторное обучение  | **0** |
| в том числе оставлены на повторное обучение по болезни | **0** |

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **2019-2020 уч год** |
| Количество выпускников на начало учебного года | **154** |
| Количество выпускников на конец учебного года | **152** |
| Из них:  |  |
| Допущенны к ГИА | **152 – 100%** |
| окончили 9 классов | **152 – 100%** |
| Получили аттестат особого образца | **9 – 5,92 %** |
| Окончили на «4» и «5» | **61 – 40,1 %** |
| Оставлены на повторное обучение по результатам ГИА | **0** |
| Оставлены на повторное обучение по причине болезни | **0** |
| Окончили ОУ со справкой | **0** |

Результаты обучения выпускников общеобразовательныхпрограмм среднего (полного) общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **2019-2020 уч год** |
| Количество выпускников на начало учебного года | **100** |
| Количество выпускников на конец учебного года | **100** |
| Из них:  |  |
| Допущено к ГИА | **100 – 100%** |
| Окончили 11 классов | **100 – 100 %** |
| Окончили с медалью «За особые успехи в обучении» | **14 – 14 %** |
| Окончили на «4» и «5» | **64 – 64 %** |
| Окончили ОУ со справкой | **0** |

7.4. Сохранность контингента обучающихся по образовательным программам

 ***На начало учебного года – 1886 учащихся, на конец года - 1895 учащихся***

**7.5. Полнота выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 уч. год**

Образовательная программа выполнена в соответствии с учебным планом

**Раздел 8. Анализ качества подготовки выпускников**

 **8.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования**

На основании итоговых оценок за 9 класс и решением педагогического совета аттестаты об основном общем образовании получили 152 учащихся. Аттестаты особого образца получили 9 учащихся 9-х классов:

1. Бадареева Сарюна
2. Бимбаева Дарья
3. Григорьева Маргарита
4. Минеев Дмитрий
5. Назлуян Татевос
6. Номогоева Аяна
7. Олейникова Полина
8. Уржанов Жаргал
9. Бажеева Марина

Главная статистика связана с конечным результатом – выпускными экзаменами. В 2019-2020 учебном году ГИА – 9 должны были сдавать 152 ученика, что больше, чем в прошлом учебном году. Однако из-за пандемии ГИА – 9 не состоялось.

**Анализ результатов ЕГЭ за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предмет** | **Количество учащихся** | **Средний балл****по школе за 2019-2020 учебный год** | **Средний балл****по РБ** |
| 1 | **Русский язык** | 96 | 74,3 | 71,6 |
| 2 | **Математика****(профиль)** | 56 | 56,9 | 53,9 |
| 3 | **Математика****(базовая)** | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Информатика** | 18 | 64,4 | 60,2 |
| 4 | **Биология** | 21 | 53,9 | 56,5 |
| 5 | **Английский язык** | 14 | 70,7 | 63,4 |
| 6 | **Физика** | 18 | 52,8 | 54,5 |
| 7 | **Химия** | 17 | 46 | 54,4 |
| 8 | **Литература** | 1 | 51 | 65 |
| 9 | **История** | 18 | 57 | 54,1 |
| 10 | **Обществознание** | 42 | 50,8 | 56,1 |
| 11 | **География** | 2 | 69 | 59,9 |

Медаль «За особые успехи в обучении» получили:

1. Ергалов Максим
2. Кузнецова Анна
3. Душаков Алексей
4. Цэдашиев Бадмадоржи
5. Мангадаев Илья
6. Самоварова Дарья
7. Григорьева Ирина
8. Белых Вера
9. Савельев Аюр
10. Шумкова Евгения
11. Ширеторова Ирина
12. Никифорова Арьяна
13. Гергушкина Светлана
14. Михайлова Софья

**8.3. Всероссийские проверочные работы**

ВПР в прошедшем учебном году так же не состоялись из-за пандемии.

В начале учебного года, учащиеся нашей школы прошли международное тестирование по трем видам грамотности (математическая, читательская и естественно-научная) PISA for schools. Результаты отображены в таблице.





**8.4.Востребованность выпускников школы №19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об образовательной миграции выпускников 11 классов школ г.Улан-Удэ (сентябрь 2019г.)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУ | Всего выпускников | Из общего выпуска поступили в ВУЗы Республики Бурятия | Из общего выпуска поступили в ВУЗы других субъектов РФ | Из общего выпуска поступили в учебные заведения СПО Республики Бурятия | Из общего выпуска поступили в учебные заведения СПО других регионов РФ | Другие (подготовительные курсы, Водительские курсы, слушатели) | После  окончания школы трудоустроились | Призваны в ряды ВС РФ |  |  |
|  |
| МАОУ СОШ№19 | 100 | 18 | 60 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Образовательная миграция (выпускники школ) - 2019** |
| **№ п/п** | **МО** | **Всего выпускников** | **Направления подготовки** | **Из общего выпуска - поступили в вузы РБ** | **Из общего выпуска - поступили в вузы ДФО \*** | **Из общего выпуска - поступили в вузы других субъектов**  | **Из общего выпуска - поступили в образовательные организации СПО РБ** | **Из общего выпуска - поступили в образовательные организации СПО ДФО** | **Из общего выпуска - поступили в образовательные организации СПО других субъектов** | **Поступили в зарубежные страны** | **После окончания школы трудоустроились** | **Призваны в ряды ВС РФ** | **Другое** |
| **Бюджет**  | **Коммер.** | **Бюджет**  | **Коммер.** | **Бюджет**  | **Коммер.** | **Бюджет**  | **Коммер.** | **Бюджет**  | **Коммер.** | **Бюджет**  | **Коммер.** | **Кол-во** | **Страна** |
|   | 19 | 85 | Математические и естественные науки | 0 | 0 | 1 |  | 10 | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |   |   |   |
|   |   |   | Инжененрное дело, технологии и технические науки | 5 | 0 |  |  | 9 | 6 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |   |   |   |
|   |   |   | Здравоохранение и медицинские науки | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |   |   |   |
|   |   |   | Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|   |   |   | Науки об обществе |  | 2 |  |  | 9 | 5 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 3 |   |   |   |
|   |   |   | Образование и педагогические науки | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|   |   |   | Гуманитарные науки |  | 2 |  |  | 4 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |   |   |   |
|   |   |   | Искусство и культура | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|   |   |   | Другое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  4 |   |  2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\*Дальневосточный федеральный округ (ДФО): Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Камчатская область, Магаданская область, Сахалинская область, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ, Республика Бурятия и Забайкальский край** |

 |

**Сведения об образовательной миграции выпускников 9 классов школ г. Улан-Удэ (сентябрь 2019 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Продолжают обучаться в 10 классе** | **Поступили в учреждения СПО** | **Поступили в учреждения СПО в РБ** | **Поступили в учреждения СПО других регионов** | **Не поступили в учреждения СПО** | **Служба в армии** | **Другое (подготовительные курсы, водительские курсы)** |
| **152** | **107** | **45** | **42** | **3** | **0** | **0** | **0** |

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом МАОУ СОШ №19

« 30 » августа 2020 г.

Руководитель МАОУ СОШ №19 Хамнуев В.И.