

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя образовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Шабанов О.С.
Протокол №1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Хальхаева Л.В.
Протокол №1
от « 30 » августа 2023 г.

УВЕРЖДЕНО
Директор школы №19

Хамнуев В.И.
Приказ №170
от « 05 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История в лицах»

для учащихся 11 классов

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 11-х классов, изучающих историю на профильном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи

Цели курса:

- Осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- Осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

Содержание программы

Раздел 1. Россия в XIX–XX веках–эпоха великих реформаторов

Тема 1. Александр I

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Витте С.Ю.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Тема 4. Столыпин П.А.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация”. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое повторение

Раздел 2. СССР в 20 веке

Тема 1. Ленин В.И.

Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина.

Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры

Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф.

Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны.

Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения.

Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны

Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М. и др. Создание рабочей-Крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных".

Тема 5. Сталин И.В.

Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в ВОВ.

Тема 6. Советские военачальники периода Великой Отечественной войны
К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.И. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне.

Тема 7. К.Г. Жуков –маршал Победы.

Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители.

Тема 8. Хрущев Н.С.

Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20съезд КПСС. Внешняя политика.

Тема 9. Короленко С.П.

Создание ракетной техники.

Тема 10. Гагарин Ю.А.

Первый полет в космос.

Тема 11. Диссиденты в СССР.

Солженицын А.И., Сахаров А.Д. Правозащитное движение.

Тема 12. Брежнев Л.И.

Биография. Экономические реформы и "золотая пятилетка".

Тема 13. Деятели культуры 20 века

Деятели культуры 20 века

РАЗДЕЛ 3. Россия в 21 веке

Тема 1. Горбачев М.С.

Политическая карьера. Перестройка. "Новое политическое мышление".

Тема 2. Ельцин Б.Н.

Биография. Профессиональная и политическая деятельность. Распад СССР. Экономические реформы.

Тема 3. Политики "ельцинской" эпохи.

Егор Гайдар, Примаков Е.М.

Тема 4. Путин В.В.

Путин В.В.

Тема 5. Путин В.В. и Медведев Д.В. –президенты новой формации.

Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.

Тема 6. Политические лидеры современной России

Зюганов Г.А., Жириновский В.В.,

Тема 7. Деятели культуры современной России.

Деятели культуры современной России.

Итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам; готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторических личностях в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) трудового воспитания:

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Элективного курса «История в лицах» на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов лицам.

Базовые исследовательские действия :

определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотнести полученный результат с историческим знанием;

определить новизну и обоснованность полученного результата;

отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

Работа с информацией:

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;

использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные технологические действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программ по Элективному курсу «История в лицах» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание роли исторических личностей России в мировых политических и социально-экономических процессах., знание достижений страны и ее народа;

2) знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

3) умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов;

4) умение выявлять особенности исторических событий, тенденций, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных принадлежностей на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; поддержка уважения к историческому наследию народов России;

6) умение раскрыть историческую правду, не допускать умаления подвига народа при границе Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории;

7) знание основных событий, основных личностей и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является обучение, которое позволяет знаниям и приемам умений, которые составляют структуру предметного результата.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

Знание имен исторических деятелей, внесших западный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, направления, процессы истории России, их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории, выявлять попытку фальсификации истории;

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознавать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвать имена наиболее выдающихся деятелей истории России, события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России, оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Содержание
1	Раздел 1 .Россия в XIX–XX веках	9	<p>Тема 1. Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.</p> <p>Тема 2. Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.</p> <p>Тема 3. Витте С.Ю. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.</p> <p>Тема 4. Столыпин П.А. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные</p>

			преобразования. “Капитализация”. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.
2	Раздел 2. СССР в 20 веке	10	<p>Тема 1. Ленин В.И. Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина.</p> <p>Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф.</p> <p>Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны. Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения.</p> <p>Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М. и др. Создание рабоче-Крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных".</p> <p>Тема 5. Сталин И.В. Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в ВОВ.</p> <p>Тема 6. Советские военачальники периода Великой Отечественной войны К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.И. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне.</p> <p>Тема 7. К.Г. Жуков –маршал Победы. Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители.</p>

			<p>Тема 8. Хрущев Н.С. Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20съезд КПСС. Внешняя политика.</p> <p>Тема 9. Короленко С.П. Создание ракетной техники.</p> <p>Тема 10. Гагарин Ю.А. Первый полет в космос.</p> <p>Тема 11. Диссиденты в СССР. Солженицын А.И., Сахаров А.Д. Правозащитное движение.</p> <p>Тема 12. Брежнев Л.И. Биография. Экономические реформы и "золотая пятилетка".</p> <p>Тема 13. Деятели культуры 20 века Деятели культуры 20 века</p>
3	Раздел 3. Россия в 21 веке	14	<p>Тема 1. Горбачев М.С. Политическая карьера. Перестройка. "Новое политическое мышление".</p> <p>Тема 2. Ельцин Б.Н. Биография. Профессиональная и политическая деятельность. Распад СССР. Экономические реформы.</p> <p>Тема 3. Политики "ельцинской" эпохи. Егор Гайдар, Примаков Е.М.</p> <p>Тема 4. Путин В.В. Путин В.В.</p> <p>Тема 5. Путин В.В. и Медведев Д.В. – президенты новой формации. Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.</p> <p>Тема 6. Политические лидеры современной России Зюганов Г.А., Жириновский В.В.</p> <p>Тема 7. Деятели культуры современной</p>

			России. Деятели культуры современной России.
4	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2014.
2. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2015.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 2015.
4. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское образование

<http://www.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена

<http://www.ege.edu.ru/>

Образовательные ресурсы Интернет

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

