



«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №19

В.И. Хамнуев

Приказ №268/2 от 12.11.2024г.

Дорожная карта МАОУ «СОШ №19 г. Улан-Удэ»- школы зоны повышенного риска снижения образовательного результата.

Цель: Формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение обучающихся в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания

Задачи:

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
- разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса
- разработать соответствующие локальные акты по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить отбор форм работы всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных затруднений обучающихся;
- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- активизировать участие родительской общественности в деятельности ОУ.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Документ/ прогнозируемый результат
1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации				
1.1.	Анализ учебных результатов обучающихся группы риска по школьной неуспешности	ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	1. Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА, выполнения заданий ВПР («группа риска»). 2. Определение комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.

1.2.	Планирование мероприятий (дорожная карта)	ноябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР	1. Определение стратегии вывода школы из кризисного статуса. 2. Разработка плана мероприятий (дорожной карты)
1.3.	Разработка локальных актов ОО	ноябрь 2024г.	Директор, заместитель директора по УВР	1. Реализация комплекса мероприятий (Дорожной карты) по развитию системы профилактики учебной неуспешности. 2. Разработка приказов: - об организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ;
1.4.	Мониторинг результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года, в том числе с использованием системы ВСОКО	1 раз в четверть,июнь	Заместитель директора по УВР	Конкретизация группы риска, обеспечение качества образования.
1.5.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг общего образования	Май-июнь,	Классные руководители	Контроль, получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО
1.6.	Посещение уроков с целью контроля и оказания адресной методической поддержки: - соответствие требований учителя возможностям ребенка; - организация работы обучающихся на уроке; -система индивидуальной помощи обучающимся; - особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя	В течение года	Администрация школы	Моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности. Овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности в образовательный процесс.
1.7.	Совместный с педагогами анализ результатов работы (по итогам ВПР, ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических)	май – июнь	Заместитель директора поУВР	1.Внесение в РП по предметам (КТП) проблемных тем. 2.Коррекция плана повышения квалификации учителей

1.8.	Педагогические советы, методические объединения по темам: -Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися. Анализ особенностей каждого ученика «группы риска»; -Результаты ВПР, ГИА - 9 -«Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся».	В течение года	Администрация школы педагог -психолог	Индивидуальные маршруты учеников «группы риска». Коррекция КТП по предметам.
1.9.	Обеспечение участия педагогов в муниципальных, региональных образовательных событиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др).	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя школы	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
1.10.	Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя школы	Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение заседаний ППк
1.11.	Мониторинг промежуточных результатов обучающихся в соответствии с требованиями к средневзвешенной отметке	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР	Обеспечение объективных результатов обучающихся
1.12.	Индивидуальные собеседования с учителями в рамках подготовки к ГИА на основе результатовдиагностических работ, прогнозных показателей ВСОКО	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обеспечение объективных результатов обучающихся; достижение планируемых результатов не ниже базового уровня.

2. Организационно-методическая деятельность педагогов

2.1.	Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам	В течение года	Учителя школы	Комплексное выявление учебных затруднений, предметных дефицитов у обучающихся
2.2.	Представление информации о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	В течение года	Учителя школы	Четкая и продуктивная работа учителей школы, оценка предметных и метапредметных компетенций
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся	По необходимости	Учителя школы, педагог-психолог	Индивидуализация образовательного процесса, педагогическая и психологическая коррекция учащихся
2.4.	Консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)	В течение года	Педагог-психолог учитель-логопед,	График консультаций, устранение проблем психологического и коррекционно-развивающего характера

2.5.	Консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Учителя предметники, педагог - психолог	График консультаций, оказание эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении
2.6.	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ	Июнь – август 2025 г.	Учителя	Приказ о внесении корректировок в рабочих программах учителя
2.7.	Проведение консультаций для обучающихся/ родителей/ законных представителей по психологическим аспектам подготовки к ГИА	В течение года	Педагог - психолог	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам, создание ситуации успеха, просвещение родителей
2.8.	Проведение анализа результатов ВПР, ГИА в разрезе подтверждения годовых отметок	Июнь	Заместитель директора поУВР,	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА Разработка планов подготовки к ГИА
2.9	Проведение психологических занятий, тренингов, ролевых игр	В течение года	Педагог - психолог	Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, снижение уровня тревожности, коррекция и развитие различных видов нарушений обучающихся

3. Работа с ученическим сообществом

3.1.	Индивидуальные консультации по предметам	По графику консультаций	Обучающиеся с трудностями в обучении, педагоги-предметники	Участие в консультациях, преодоление учебной неуспешности, педагогическая поддержка
3.2.	Организация, общеклассных/общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований.	По плану работы ОО и класса	Обучающиеся	Повышение социальной активности, уровня мотивации; поддержка достижений учащихся во всех областях их интересов
3.3.	Участие в образовательных мероприятиях города, региона	В период каникул	Обучающиеся	Повышение социальной активности, уровня мотивации
3.4.	Формирование наставнических пар «ученик- ученик», «учитель-ученик»	В течение учебного года	Учителя школы	Повышение уровня успешности. обучение в сотрудничестве
3.5.	Занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование	В течение учебного года	Обучающиеся	Организация полезной занятости, расширение возможности общения и взаимодействия учащихся из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками

3.6.	Деятельность школьной службы примирения	В течение учебного года	Куратор ШСП, обучающиеся	Профилактика буллинга, недопущение дискриминации учащихся с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений
4. Взаимодействие с семьей обучающихся				
4.1.	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Получение рекомендаций, памяток; психологическая поддержка
4.2.	Участие в родительских собраниях: - «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»	По графику в течение года	Родители/законные представители	Протоколы родительских собраний
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровье ребенка и др.	В течение года	Учителя, педагог -психолог	Памятки, рекомендации родителям, протоколы родительских собраний
4.3.	Участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях школы, класса	В соответствии с планами	Родители/законные представители	Совместная деятельность, повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни школы
4.4.	Решаем ГИА (участие во всероссийской акции)	Март 2024 г.	Родители/законные представители	Получение качественной информации о процедуре проведения ГИА
4.5	Оценка результативности работы, обратная связь	В конце 1 и 2 полугодия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители/законные представители	Промежуточный и итоговый контроль