

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по математике
для учащихся 1-4 классов
«Давай считать правильно»

Составила: учитель начальных
классов
Селиванова А.Г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Давай считать правильно» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 - часовые занятия в неделю.

Продолжительность	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол – во часов в год
1 класс – 35 -40 мин	4 занятия в месяц	1 час	33 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

На окончание 1 года обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

У учащихся могут быть сформированы:

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников.

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теоритических часов	Практических часов
1	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Развиваемся, играя.	8	4	4
3.	Геометрическая составляющая.	5	2	3
4.	Текстовые задачи	7	3	4
5.	Логические задачи. Математические игры.	7	3	4
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	5	1	4
	Итого	33	14	19

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления.

2. Развиваемся, играя. (8 часов)

Из истории натуральных чисел, конструирование из палочек, логические квадраты, закономерности.

3. Геометрическая составляющая. (5 часов)

Основные понятия, исследовательские творческие задания. Конструирование геометрических составляющих. Конструирование аппликаций.

4. Текстовые задачи. Решение задач разными способами. (7 часов)

Решение задач разными способами. Решение задач в стихотворной форме, старинных задач, задач повышенной трудности.

5. Логические задачи. Математические игры. (7 часов).

Элементы множества. Решение логических задач. Математические интерне викторины. Задачки шутки. Задачи невелички. Тренировка слуховой памяти.

6. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. (5 часа)

Основные правила решения ребусов, шарад, кроссвордов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 год обучения

(33 часа)

№	Тема	Планируемые результаты		Форма проведения занятия
		Метапредметные	Личностные	
1.	Вводное занятие			Беседа
Развиваемся, играя. (8 часов)				
2.	Цифры и числа. Самое большое число. Из истории чисел.	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей.	-развитие любознательности, сообразительности при выполнении ранообразных заданий; -развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, -умения преодолеть трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.	Кооперативное обучение
3.	Спичечный конструктор (счетные палочки). «Развиваемся, играя»			Мозговой штурм
4.	Магия чисел. Римские цифры.			Мозговой штурм
5.	Монеты России. «Развиваемся, играя». Математические рассказы.			Кооперативное обучение
6.	Математика и зеркало. Математические фокусы.		- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Групповая дискуссия
7.	Задачи с одинаковыми цифрами.			Мозговой штурм
8.	Магическое яйцо. Магические квадраты.			Мозговой штурм
9.	Японские кроссворды. “Считайте” ногами. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.			Кооперативное обучение
Геометрическая составляющая. (5 часов)				
10	Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге. Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости.	- организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -внимательно	-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие - воспитание чувства справедливости,	Кооперативное обучение

№	Тема	Планируемые результаты		Форма проведения
	Замкнутая и незамкнутая кривая. Получение прямой путём сгибания бумаги.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; -группировать, классифицировать предметы, объекты; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	ответственности; -развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	
11	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка – инструмент для проведения прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.			Групповая дискуссия
12	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломанной			Кооперативное обучение
13	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. Конструирование модели самолёта из полосок бумаги. Угол. Развёрнутый угол. Прямой угол. Непрямой угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.			Метод придумывания
14	Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Составление аппликации «Ракета». Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром.			Метод придумывания
Текстовые задачи. Решение задач разными способами. (7 часов)				
15	Виды текстовых задач.	-вступать в диалог	-принимать новый статус	Мозговой штурм

№	Тема	Планируемые результаты		Форма проведения
16	Решение задач в стихотворной форме.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Мозговой штурм
17	Правильное условие – половина решения.			Групповая дискуссия
18	Составления рисунка к задаче.			Мозговой штурм
19	Составление схем к условию задач. Схемы и алгоритмы решения задач.			Кооперативное обучение
20	Старинные задачи. Решение старинных задач			Мозговой штурм
21	Задачи повышенной трудности. Олимпиадные задачи.			Групповая дискуссия
Логические задачи. Математические игры. (7 часов).				
22	Множества. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Равенство множеств. Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество.	-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	-выполнять правила безопасного поведения в школе; -адекватно воспринимать критику.	Метод придумывания
23	Пересечение множеств. Объединение множеств.			Мозговой штурм
24	Решение логических задач.			Групповая дискуссия
25	Математические дорожки: а) математические кресты б) математические квадраты; в) числовое окно; г) цифры в цифрах.			Кооперативное обучение
26	Задачи- шутки. Задачи – невелички. Развитие логического мышления.			Мозговой штурм
27	Математические			Мозговой штурм

№	Тема	Планируемые результаты		Форма проведения
	Интернет – олимпиады и викторины.			
28	Числовые горизонталы. Тренировка слуховой памяти			Групповая дискуссия
Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. (5 часа)				
29	Учимся разгадывать и составлять ребусы	- учимся решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; -развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости.	Мозговой штурм
30	Учимся зашифровывать слова с помощью рисунков. Учимся разгадывать шарады			Кооперативное обучение
31	Учимся отгадывать загадки. Игра в слова «Необыкновенные превращения».			Групповая дискуссия
32	Учимся разгадывать кроссворды			Мозговой штурм
33	Подводим итоги.			Беседа
ИТОГО:		33		

Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы».М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М. : «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1-ом классе. – М.:Илекса, 2002.
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. « Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 10.Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 11.Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
- 12.Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
- 13.Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
- 14.Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.
15. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
- 16.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.

