Муниципальное автономное образовательное учреждение

СОШ №19

Утверждаю:

Директор школы

Хамнуев В.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30 августа 2019 г.

**Программа**

**дополнительного образования**

**образовательного учреждения**

**МАОУ СОШ №19**

Улан-Удэ

2019 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы дополнительного образования являются:

1.Конституция РФ

2.Федеральный Закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от29.08.2013г №1008 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

5.Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»

6.Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189)

1. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

8. Устав МАОУ СОШ №19

9. Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №19

10. Локальные акты МАОУ СОШ №19

Муниципальное автономное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №19 « г. Улан-Удэ, являясь общеобразовательной школой, реализует государственную политику в области образования. Дополнительное образование детей - это сфера неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями.

По своему "местоположению" в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах. Перспективы развития современной школы – на пути интеграции общего и дополнительного образования. Дополнительное образование объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

При этом школа ориентируется на создание условий  
для самоопределения, самореализации и саморазвития каждого ребенка,  
приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре,  
включения в социальное творчество, на успешную социализацию  
подрастающего поколения.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе №19 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-экономической, естественно - научной, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает :

• обеспечивать непрерывность образования;

• развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

• осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

• проводить профориентацию;

• развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода, позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знания, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Система Дополнительного Образования на сегодняшний день делится на две составляющие: дополнительное образование, получаемое в учреждениях ДО, и услуги по дополнительному образованию, предоставляемые в школе.

Для этого школа ведет тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, которые посещают наши учащиеся, в их число входят:

* Подростковый клуб «Тимуровец» (договор)
* ДЮСШ-5 «Юность» (договор)
* Федерация Тхэквандо РБ (договор)
* Республиканский эколого-биологический центр учащихся (договор)
* Октябрьский Дом детского и юношеского творчества
* Городской дворец детского и юношеского творчества
* Детская школа искусств № 4(договор)
* Филиал библиотеки № 10 (договор)
* Национальный музей РБ (договор)
* Театры города
* Гимназия №14 г. Улан-Удэ
* Сайт «Школа цифрового века»
* Республиканская детско-юношеская библиотека

Таким образом, существующая структура образовательного процесса позволяет успешно интегрировать общее и дополнительное образование. Она обеспечивает единое образовательное пространство школы и микрорайона.

Также дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Исходя из этого, работа дополнительного образования в школе строится на следующих принципах:

* природосообразности - обучение ориентировано на внутренний мир ребенка, его возможности;
* гуманизма - творческое развитие личности каждого ребенка, принятие ребенка как личности и индивидуальности, защита его права на саморазвитие и самоопределение;
* демократии - возможности самостоятельного, свободного выбора школьником и его родителями образовательной области и образовательных программ, а также изменять направление обучения, свобода творчества педагога;
* дифференциации - учет реальных возможностей каждого обучающегося, обеспечения каждому ученику "ситуации успеха", развитие ученика в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями; содействие самореализации личности ребенка. Мы исходим из того, что именно успешность личности должна стать главным показателем качества образования.
* непрерывности и системности - объединение в единый процесс обучения, воспитание и развитие ребенка.

Исходя из социокультурной ситуации (реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также задачи, поставленные нашим родительским и ученическим сообществом), мы определили основную проблему школы - развитие норм правового поведения, формирование человека-гражданина, социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель дополнительного образования – формирование и воспитание здоровой, социально-адаптированной, конкурентоспособной в информационном обществе личности, приобщенной к ценностям отечественной и мировой культуры, обладающей определенными правовыми знаниями, умениями, занимающего четкую гражданскую позицию.

Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;

- формирование здоровой, нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности; - осуществление поддержки одаренных и талантливых детей.

-создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе;

- выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм внеурочной деятельности.

- создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого межведомственного сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе ДО:

* обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию в свободное от основной учёбы время;
* обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
* ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
* коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы;
* учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Исходя из цели и задач школы, дополнительное образование охватывает все направления деятельности учащихся через клубы, секции, студии, творческие объединения.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании ребенка. Цель дополнительного образования– развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамическом обществе, приобщение к здоровому образу жизни, углубить знания учащихся в области общекультурных и литературных проблем, изучение и освоение технологий некоторых народных промыслов. Дополнительное образованиев школе во второй половине дня дает возможность занять свободное время учащихся. Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является одной из приоритетных форм дополнительного образования. Школа стремится выполнить основную задачу дополнительного образования – создать условия для самоопределения и развития школьника.

Особенности дополнительного образования школьников.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Цель** дополнительного образования: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:**

* обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
* ориентация на максимальную самореализацию личности;
* соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Учебный план блока дополнительного образования детей базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья ребенка;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

План охвата дополнительным образованием

учащихся СОШ № 19 на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название объединения | направленность | класс | руководитель |
| 1 | Малая школьная академия наук | интеллектуально-развивающая | 7-9 | Семенова О.Д |
| 2 | Научное общество старшеклассников | интеллектуально-развивающая | 10-11 | Шорохова С.С. |
| 3 | Проектная деятельность «Умная школа» | интеллектуально-развивающая | педагоги | Большакова И.А. |
| 4 | Мы выбираем здоровье | оздоровительная | 7 | Родионова С.А. |
| 5 | «Экология и мы» | эколого-биологическая | 6-8 | Балданова В.Ц. |
| 6 | Волейбол | физкультурно-оздоровительная | 9-11 | Булдаев С.Н. |
| 7 | хореография | художественно-эстетическая | 2-4 | Кушнарева И.А. |
| 8 | «Юный музеевед» | интеллектуально-развивающая | 12 | Ергонова Н.Н. |
| 9 | «Светофор» по ПДД | интеллектуально-развивающая | 6 | Родионова С.А. |
| 10 | «Юная дружина пожарных» | интеллектуально-развивающая | 6 | Цырендоржиева Б.Р. |
| 11 | Баскетбол | физкультурно-оздоровительная | 8-10 | Шабанов О.С. |
| 12 | футбол | физкультурно-оздоровительная | 5-9 | Булдаев С.Н. |
| 13 | «Поколение ФГОС» | интеллектуально-развивающая | педагоги | Доржиева А.В. |
| 14 | Проектная деятельность «Одаренные дети» | интеллектуально-развивающая | 9-11 | Хасанова Т.Г |
| 15 | Изостудия «Веселая акварель» | художественно-эстетическая | 5-7 | Семенова Л.Е. |
| 16 | «Шагай наадан» | Духовно-нравственное | 5 | Балданова В.Ц. |
| 17 | «Устное народное творчество бурятского народа» | Духовно-нравственное | 6 | Жергалова О.Д. |
| 18 | Оригами | общекультурное | 3 | Соседова В.П. |
| 19 | Юный математик | интеллектуально-развивающая | 6 | Доржиева В.Б. |
| 20 | Программирование для детей | интеллектуально-развивающая | 5 | Большакова И.А. |
| 21 | Развитие творческого потенциала учащихся – залог успеха | социальное | 6 | Аюшеева Д.Р. |
| 22 | Занимательный английский | интеллектуально-развивающая | 5 | Доржиева А.В. |
| 23 | Отечества верные сыны | Духовно-нравственное | 5 | Буянтуева В.Б. |
| 24 | Веселый английский | интеллектуально-развивающая | 6 | Яворская С.А. |
| 25 | Юный Гэсэр и красавица Дангина | Туристско-краеведческая | 7-8 | Жергалова О.Д. |

Типы программ, по которым определяется содержание дополнительного образования: модифицированные, авторские. Занятия в детских объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам.

Формы, в которых осуществляется образовательный процесс в рамках дополнительного образования: кружки, клубы, секции и т. п.

По дополнительным образовательным программам обучаются учащиеся 1-11 класса.

Дополнительное образование детей в школе реализуется на смешанной (платной и бесплатной) основе.

Списочный состав детских объединений дополнительного образования составляет:

на первом году обучения - 20-15 чел.;

на втором году обучения - 17-15 чел.;

на третьем и последующих годах обучения — 15 чел.

Численный состав объединений, использующих компьютерную технику, составляет- 11. Списочный состав объединения детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, составляет 4-8 чел.; занятия могут проводиться по звеньям (2—4 чел.) или индивидуально.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В дополнительном образовании используются следующие формы оценивания уровня успешности учащихся: доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Используются следующие методы организации воспитательного процесса (по С.А. Шмакову).

*1. Методы игры и игрового тренинга.* Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др. ). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

*2. Методы театрализации.* Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки, «капустника», «театральной гостиной», русских посиделок «праздничного вечера» и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

*3. Методы состязательности.* Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Учащихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура «боления» болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

*4. Методы равноправного духовного контакта.* Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и учащиеся – равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

*5. Методы воспитывающих ситуаций.* Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

*6. Методы импровизации.* Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Таким образом, выбор того или иного метода досуговой педагогики зависит от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации досуговой деятельности.

# **Модули дополнительного образования**

# **Физкультурно- спортивное направление**

**Цели и задачи – создать условия для:**   
**- сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;**   
**- оптимального развития каждого обучающегося и повышения его физической работоспособности;**   
**- возможности самоутверждения и самовыражения личности, социализации личности;**

**-** воспитание спортивного резерва нации.

**Спортивно - оздоровительное направление дополнительного образования школы состоит из объединений: игровых видов спорта, секций, единоборств, оздоровления.**

**- секция «Волейбол»**

**- секция «Тхэквандо»**

**- секция«Баскетбол»**

**- секция «Футбол»**

**-** Традиционные спортивные соревнования «День здоровья», «А ну-ка, парни!», «Батыр», районные городские соревнования по волейболу, футболу «Кожаный мяч», баскетболу, дворовый футбол, кросс на призы газеты «Бурят унэн», «Лыжня России».

**Художественно-эстетическое направление**

Направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

**Цель:** раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребёнка.

**Задачи:**

1.  Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;

2.  Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус;

3. Развивать творческие способности творческую активность школьников;

4.  Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме.

5. Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

Художественно-эстетическое направление связано с культурологией, которое ориентированно на изучение культуры разных народов, нацелены на изучение иностранных языков, издательского дела, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Деятельность включает в себя участие школьников в различных художественно – эстетических конкурсах различного уровня:

- традиционные праздники «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», «Масленица», «Торгон Зам», школьный фестиваль искусств 1-4 классов «Весенняя карусель» в которых принимают участие все ученики;

- творческие конкурсы рисунков, декоративно-прикладного искусства, сочинений и стихов «О матери», фоторабот, проводимые в школе;

- посещение музеев, выставок, театров, филармонии, цирка;

- концерты музыкально-хореографического ансамбля школы « Новый мир»,

- Освещение всех праздников Школьным Пресс-центром

Военно-патриотическое направление

Цель: возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций, воспитание истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.  
Задачи:

- воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, патриотизма и культуры межнациональных отношений;

- знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;

- знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- развитии личности обучающихся.

Военно-патриотическая направленность включает программы: работа с допризывной молодежью школьный военно-патриотический клуб «Патриот», историческая реконструкция и поисковая деятельность в работе объединения «Наследники боевой славы» . дружины юных пожарных «Укротители огня» и юных инспекторов движения« . Всё это включает воспитание ребенка на принципах патриотизма, интернационализма, коллективизма, социальной справедливости и гражданственности, создание условий для его духовного, культурного развития. Воспитание гражданина - патриота своего Отечества, любящего Родину, свою республику осуществляются через традиционные мероприятия школы Смотр строя и песни «Аты- баты шли солдаты…», фестиваль инсценированной песни « Красная гвоздика», декада толерантности, военно-патриотическая игра «Зарница».

.

**Эколого-биологическое направление**

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования.  
Задачи:

- Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

- Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному совершенствованию;

В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Программы школьного экологического кружка «Экология и мы», программы по экологии педагогов дополнительного образования ГБУ ДО «РЭБЦУ» «Мой дом - моя Бурятия», «Экология леса», работа пришкольного участка в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся. Эколого-биологическое направление включает в себя проведение предметных недель, участие в предметных олимпиадах различного статуса, научно-практических конференциях, предметных конкурсах, проведение экологических субботников по уборке территории школы, благоустройство озеленение школьной территории.

Модель выпускника является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

* гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;
* личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;
* человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

Ожидаемые результаты:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

- создание условий для творческой реализации;

- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;

- профилактика асоциального поведения;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

- формирование и закрепление традиций школы.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики пожаров по вине детской шалости среди учащихся 1-9 классов

Цель программы: создание условий для формирования познавательной активности, памяти, внимания, адекватной самооценки обучающихся, знаний ими Правил дорожного движения и Правил пожарной безопасности .

Программа патриотического клуба «Патриот»

Цель программы: От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответствен­ности за судьбу Родины.

Программа развития школьной газеты, радио и телевидения «Основы журналистики»

Цель программы: Формирование коммуникативной культуры учащихся, дать практические представления о сфере массовой коммуникации.

Программа «Школьный музейный уголок «Юный музеевед»

Цель программы: формирование у учащихся творческой самодеятельности, общественной активности, расширение кругозора, познавательных интересов и способностей, овладение практическими навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы,   совершенствованию учебно – воспитательного процесса.

Программа национально-культурного центра «Устное народное творчество бурятского народа»

Цель программы: Воспитание ребенка на принципах патриотизма, интернационализма, коллективизма, социальной справедливости и гражданственности, создание условий для его духовного, культурного развития. Воспитание гражданина - патриота своего Отечества, любящего Родину, свою республику

Программа экологического отряда «Экология и мы»

Цель программы: Формирование экологического сознания обучающихся, включение в систему отношений «человек - ­общество - природа». Воспитание эстетических чувств, любви к природе, творчества обучающихся.

Программы спортивных секций и клубов:

Цель программы: Формирование среди учащихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в школе программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Программы художественно-эстетических направлений:

Цель программы: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.

Программа здорового питания «Приятного аппетита»

Цель программы: Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Программам по охране здоровья

Цель программы: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся «Протяни мне руку…»

Цель программы: формирование в  МАОУ СОШ №19 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности преступлений обучающихся через осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.