

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Интеллект человека определяется*

*не суммой накопленных знаний,*

*а высоким уровнем логического мышления.*

*А.З.Зак*

Рабочаяпрограмма факультатива создана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г., Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения). Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

***Целью курса является:***

* формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
* совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математики;
* развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

***Задачи:***

* развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
* развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
* развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
* развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
* развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
* формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
* развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
* развитие мелкой моторики рук и глазомера;
* развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
* расширение коммуникативных способностей детей;
* формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание факультатива «Логика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, у*мения* *решать учебную задачу творчески.*Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Появление курса «Логика» связано с тем, что в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность выбора курса «Логика»** определена следующими факторами: у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных ка­честв закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия по «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

*Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:*

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

*Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:*

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Курс «Логика» включает **135** занятий: одно занятие в неделю. **33 занятия в 1 классе** (33учебные недели

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планомво второй половине дня. Продолжительность занятий составляет: 35 минут (1-2 класс.) ,

Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Курс занятий внеурочной деятельностью даёт широкие возможности для проведения школьных олимпиад, математических конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

***Ценность свободы*** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

***Ценность гражданственности***– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма***– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. 

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
* донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
* овместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
* определять последовательность действий; событий
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
  
В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьникам важнейших (базовых) понятий началь­ного курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации;логические действия сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, уста­новление аналогий и причинно-следственных связей, построение рас­суждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-след­ственные связи между объектами и величинами, аргументировать пред­лагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

**^ Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  
**^ Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  
**^ Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  
**^ Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  
**^ Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Содержание программы 1-2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | 1класс | 2класс |
| 1 | *Свойства, признаки и составные части предметов* | 6 ч | 4ч |
| 2 | *Действие предметов.* | 8ч | 3ч |
| 3 | *Элементы логики* | 5ч | 7ч |
| 4 | *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями* | 2ч | 4ч |
| 5 | *Сравнение* | 3ч | 6ч |
| 6 | *Комбинаторика* | 2ч | 4ч |
| 7 | *Развитие творческого воображения* | 4ч | 2ч |
| 8 | *Практический материал* | 3ч | 4ч |
|  |  | 33часа | 34часа |

**Планируемые результаты** **освоения курса в 1 классе.**

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:* учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть; последовательность действий;
* устанавливать общие признаки; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; находить истинные и ложные высказывания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Математика и логика» 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **ДАТА** | | **ТЕМА** | **У У Д** |
|  | **П** | **Ф** |  |  |
|  |  |  | ***Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*** | |
| **1** |  |  | Свойства предметов. | **Делать**выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;  **учиться** высказывать свое предположение (версию);  **стремиться** добывать новые знания;  **находить** ответы на вопросы;  **овладевать** навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| **2** |  |  | Множества предметов, обладающие указанным свойством. |
| **3** |  |  | Целое и часть. |
| **4** |  |  | Признаки предметов. |
| **5** |  |  | Закономерности в значении признаков у серии предметов. |
| **6** |  |  | Обобщение по теме. |
|  |  |  | ***Действия предметов (8 часов)*** | |
| **7** |  |  | Последовательность действий, заданная устно. | **Ориентироваться**в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью педагога;  **определять** целое и часть; **устанавливать** общие признаки;  **учиться** объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  **проговаривать** последовательность действий;  в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, **делать выбор**, как поступить. |
| **8** |  |  | Последовательность действий, заданная устно и графически. |
| **9** |  |  | Порядок действий, ведущий к заданной цели. |
| **10** |  |  | Порядок действий, ведущий к заданной цели. |
| **11** |  |  | Целое действие и его части. |
| **12** |  |  | Целое действие и его части. |
| **13** |  |  | Упражнение на упорядочивание группы. |
| **14** |  |  | Итоговое занятие по теме. |
|  |  |  | ***Элементы логики (5 часов)*** | |
| **15** |  |  | Высказывания. | **Учиться** отличать верно выполненное задание от неверного;  **учиться**совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; **находить** закономерность в значении признаков, в расположении предметов. |
| **16** |  |  | Истинные и ложные высказывания. |
| **17** |  |  | Отрицания. |
| **18** |  |  | Логическая операция «и». |
| **19** |  |  | Обобщение темы. |
|  |  |  | ***Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)*** | |
| **20** |  |  | Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. | **Устанавливать** общие признаки;  **находить** закономерность в значении признаков, в расположении предметов; |
| **21** |  |  | Упорядочивание признаков. |
|  |  |  | ***Сравнение (3часа)*** | |
| **22** |  |  | Функциональные признаки предметов. | **Наделять** предметы новыми свойствами;  **переносить** свойства с одних предметов на другие;  **определять** и формулировать цель деятельности с помощью педагога; |
| **23** |  |  | Установление общих признаков |
| **24** |  |  | Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. |
|  |  |  | ***Комбинаторика (2 часа)*** | |
| **25** |  |  | Хаотичный и систематический перебор вариантов. | **Находить** закономерность в значении признаков, в расположении предметов;  **определять** последовательность действий; |
| **26** |  |  | Хаотичный и систематический перебор вариантов. |
|  |  |  | ***Развитие творческого воображения (4 часа)*** | |
| **27** |  |  | Наделение предметов новыми свойствами. | **Овладевать** навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  **наделять** предметы новыми свойствами;  **переносить** свойства с одних предметов на другие;  **делать**выводы. |
| **28** |  |  | Перенос свойств с одних предметов на другие. |
| **29** |  |  | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. |
| **30** |  |  | Обобщение материала по предыдущим разделам*.* |
|  |  |  | 𝖵***ІІІ. Практический материал (3 часа)*** | |
| **31** |  |  | Логические упражнения. Логические задачи. | **Овладевать** навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;**учиться** выражать свои мысли;  **учиться**объяснять свое несогласие и пытаться договориться; |
| **32** |  |  | Задачи-шутки. Логические игры. |
| **33** |  |  | Подведение итога. Викторина. |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты** **освоения курса во 2 классе**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:* учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика и логика»**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ДАТА** | | **ТЕМА** | **У У Д** |
|  | **П** | **Ф** |  |  |
|  |  |  | ***Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*** | |
| **1** |  |  | Свойства предметов. Признаки предметов. | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  **находить**ошибки в построении определений; **объяснять** выбранное решение задачи. |
| **2** |  |  | Определения. Ошибки в построении определений. |
| **3** |  |  | Закономерности в числах и фигурах. |
| **4** |  |  | Закономерности в буквах и словах. |
|  |  |  | ***Действия предметов (3 часа)*** | |
| **5** |  |  | Нахождение общих и различающих признаков объекта. | **Находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);  **овладевать** логическими операциями сравнения, анализа;  **учиться**выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); |
| **6** |  |  | Ошибки в определениях |
| **7** |  |  | Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты. |
|  |  |  | ***Элементы логики (7 часов)*** | |
| **8** |  |  | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. | **Учиться объяснять** свое несогласия и пытаться договориться;  **учиться выражать** свои мысли, **аргументировать**;  **делать** умозаключения;  **строить** причинно-следственные цепочки;  **применять**правила сравнения; задавать вопросы;  **развивать** способность вступать в общение с целью быть понятым. |
| **9** |  |  | Правила классификации. |
| **10** |  |  | Причинно-следственные цепочки. |
| **11** |  |  | Рассуждения. |
| **12** |  |  | Умозаключения. |
| **13** |  |  | Рассуждения. |
| **14** |  |  | Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). |
|  |  |  | ***Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(4часа)*** | |
| **15** |  |  | Противоположные отношения между понятиями. | **Овладевать** способностью **принимать и сохранять** цели и задачи учебной деятельности;  **формировать**умение **оценивать**свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **16** |  |  | Виды отношений. Отношения «род-вид». |
| **17** |  |  | Упорядочивание по родовидовым отношениям. |
| **18** |  |  | Обобщение материала. |
|  |  |  | ***Сравнение (6часов)*** | |
| **19** | **29.01** |  | Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. | **Применять** правила сравнения;  **находить** ошибки в построении определений;  **развивать** способность вступать в общение с целью быть понятым;  **овладевать** логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;  **делать** умозаключения;  **развивать** доброжелательность и отзывчивость. |
| **20** | **05.02** |  | Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. |
| **21** |  |  | Упорядочивание признаков. Правила сравнения. |
| **22** |  |  | Упорядочивание признаков. Правила сравнения. |
| **23** |  |  | Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства |
| **24** |  |  | Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства |
|  |  |  | ***Комбинаторика (4 часа)*** | |
| **25** |  |  | Классификация предметов и явлений. | **Перерабатывать** полученную информацию: **группировать** числа, числовые выражения, геометрические фигуры;  **учиться**выражать свои мысли, **аргументировать;**  **строить** причинно-следственные цепочки;  **упорядочивать** понятия по родовидовым отношениям;  **учиться** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). |
| **26** |  |  | Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации |
| **27** |  |  | Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию |
| **28** |  |  | Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. |
|  |  |  | ***Развитие творческого воображения (2 часа)*** | |
| **29** |  |  | Создание собственных картин «Игра с закономерностями». | **Формировать** умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; **задавать** и отвечать на вопросы;  **применять**правила сравнения. |
| **30** |  |  | Создание собственных картин «Игра с закономерностями». |
|  |  |  | ***Практический материал (4 часа)*** | |
| **31** |  |  | Логические упражнения. Логические задачи. | **Овладевать** креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;  **учиться**отличать факты от домыслов;  **учиться** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  **развивать** доброжелательность и отзывчивость. |
| **32** |  |  | Задачи-шутки. Логические игры. |
| **33** |  |  | Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. |
| **34** |  |  | Итоговое занятие. Что узнали, чему научились. |

**Контроль и оценка планируемых результатов.**  
  
В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.  
***Первый уровень результатов****—*приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Формы контроля**

Обучение **безотметочное**. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, олимпиадам, диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах.После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

***Стартовый****,*позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

***Текущий*:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

***Тематический***контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

***Итоговый контроль*** в формах:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «ЛОГИКА** и математика**»**

1. Литература.

А.А.Свечников, П.И.Сорокин Числа, фигуры, задачи. Москва; «Просвещение», 1977г.

В.А.Мирошниченко Геометрия для учащихся начальной школы 1-4класс Х; «Основа», 2011г.

Н.И.Гордиенко, С.А.Гордиенко «Моя книга логических игр» Х; «Основа», 2014г.

Е.Б.Березина Логика (90 интересных заданий, советы учителям и родителям) Х; «Основа», 2010г.

2. Инструменты и приспособления: бумага для рисования, тетради, ручки, ножницы, линейка, треугольник, циркуль, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры.

3. Методический фонд: конверты с чертежами, схемами, наглядные пособия, стенды, папки.