

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» реализует общеителлектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа адресована: обучающимся начальных классов.

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании пер­вых классов в образовательном пространстве одновремен­но оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овла­девшие ещё в предшкольный период элементарными учеб­ными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как прави­ло, отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации.

Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждается в мысли о том, что учиться в школе очень легко (на самом деле процесс познания крайне сложен и требует от челове­ка таких качеств, как самостоятельность, воля, ответ­ственность и т.д.), что ему все доступно (этому способству­ет сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребён­ка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой — ощущение невостребованности его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно.

**Актуальность Программы**

Данная Программа создана для активизации работы с обучающимися. Она призвана способствовать их опе­режающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания Программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важ­нейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

**Концепция Программы** базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русско­го языка повышает уровень речевого и языкового разви­тия детей, их компетентности в области «Чтение» и опос­редованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует обще­интеллектуальному развитию ребёнка.

**Цели Программы**— активизировать развитие детей че­рез изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обуче­нию, повысить уровень овладения русским языком.

**Задачи Программы:**

-  обучить решению языковых и речевых задач повы­шенного уровня;

-  раскрыть творческие способности детей;

- стимулировать интеллектуальное развитие детей;

-  формировать эффективную речевую деятельность;

-  формировать ключевые компетентности учащихся;

-  корректировать речевые недочёты;

-   формировать умение самостоятельной работы с тек­стами;

-  формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;

-  воспитывать патриотизм, любовь к народу через фор­мирование любви к родному языку;

- активизировать работу с талантливыми детьми на на­чальной ступени обучения;

- способствовать успешности, самореализации и само­развитию ребёнка.

**Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

Санитарно-эпидемиологические правила "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10", утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993;

Письмо Минобнауки России №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»;

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс занятий «Развитие речи» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для ус­пешного развития учащихся с высоким уровнем готовнос­ти к школе. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм заня­тий где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением).

Практики — это совместная работа обучающихся и учителя по накоплению опыта разнообразных практических дейст­вий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении не­достающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребёнка в школу. С другой стороны, в прак­тиках происходит важнейшее изменение в детских дейст­виях — они начинают осознаваться самим ребёнком. И наконец, практики — «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое усло­вие их проверки и использования. По своему месту в уче­нии практики можно разделить на: а) предметные, обеспе­чивающие творческо-деятельностный компонент предме­та и б) социальные, формирующие коммуникативные компетентности и умение работать в команде. По своей преобладающей направленности практики можно разде­лить на: а) практики, направленные на объект, б) практи­ки взаимодействия (направленность на других людей), в) практики проживания (направленность на себя). Все прак­тики носят игровой характер и имеют проблемно-проект­ное содержание.

Организация деятельности младших школьников на за­нятиях основывается на известных дидактических прин­ципах: занимательность, научность, сознательность и ак­тивность, доступность, связь теории с практикой.

Работа в рамках реализации программы осуществляет­ся через проблемные, проектные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 3-4 классов реализует образно-чувст­венные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной рече­вой деятельности, эффективной культуры речи и её богат­ство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Обучающийся 3-4 класса обладает конкретно-операционны­ми структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение твор­ческих работ в виде эссе стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно- эмоциональной сферы, но и в плане теоретического и начально-логического мыш­ления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

В начале и по окончании реализации Программы предполагается изу­чить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкур­сах по русскому языку и другим предметам.

В качестве основных подходов в реализации Программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

***Культурологический подход***призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

***Системный подход***предполагает анализ и проектиро­вание образовательной среды в рамках реализации про­граммы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, соци­ально-психологических и других характеристиках.

***Личностно-деятельностный подход***ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой де­ятельности как основы самореализации, самосовершен­ствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются ди-алогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа вы­полнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

***Компетентностный подход***преимущественно ориен­тирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требо­вания к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни.  Занятия с углублённым изучением русского языка мо­гут проводиться как занятия дополнительного образова­ния типа факультатива или как кружка познаватель­но-интеллектуальной направленности.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Развитие речи» рассчитана на 2 года, всего 68 часов, 3 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа реализуется через школьный компонент или дополнитель­ное образование, возможна реализация через интегриро­ванные курсы. Подробнее содержание занятий раскрыва­ется в тематическом планировании.

**Основное содержание курса внеурочной деятельности**

Введение в язык (3 кл. — 1 ч., 4 кл. — 1 ч.)

- О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. – Основные средства языка: слово, предложение. Система языка гла­зами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, мор­фология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

*Практические упражнения.*

- Составление (придумывание) схем (в рисунках, в гра­фических элементах), отражающих представление о рож­дении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 4 ч.)

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение пар­ных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфави­та. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначе­ние йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначе­ния гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в сло­вах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», иг­ры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличаю­щихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюде­ние над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмов­ка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Зву­ковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко-буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отноше­нии.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение за-поминалок, проверим друг друга) и правильное использо­вание этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогм книг в библиотеках и пр.)

Морфемика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

- Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Одно-коренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, води­тель), от слов-синонимов.

- Исторический корень слова. Этимологические экскур­сы слов (по выбору учащихся).Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

- Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на морфемный состав слов (слова с неяв­ными морфемами).

- Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, от-землился.

- Упражнения на выбор рациональных способов, приё­мов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (3 кл. — 8 ч., 4 кл. — 8 ч.)

- Наличие в языке частей речи (групп слов с общим зна­чением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — при­лагательные, их действия и состояния — глаголы, их ко­личество — числительные и т.д. Роль и правописание мес­тоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), по­мощников существительного (причастий — признак по действию).

- Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

- Упражнения на морфологический анализ слов (призна­ки слова как части речи).

- Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

- Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения оп­ределённой мысли, чувства.

- Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лек­сики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (3 кл. — 7 ч., 4 кл. — 8 ч.)

- Словосочетание и предложение (общее, различие). Сис­тематизация сведений о признаках предложения. Предло­жения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в пред­ложении.

- Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

- Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

- Упражнения на «чтение» знаков препинания, достиже­ния нужной интонационной окраски.

- Упражнения на расстановку знаков препинания в пред­ложениях с однородными членами (варианты членов с за­висимыми словами), составление схем как аргумента вы­бора пунктуационного решения).

Лексика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

- Слово и разнообразие его лексических значений. Мно­гозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

- Устойчивые выражения (словосочетания), их образ­ность, точность.

- Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса рус­ского языка.

- Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшитель­но-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (инто­нация).

*Практические упражнения.*

- Лексические анализы учебных и художественных текстов.

- Лингвистический эксперимент в точном выборе (угады­вании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон­текста

- Упражнения на выбор различных конструкций, лекси­ки в соответствии с заданной речевой ситуацией.

- Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Орфоэпия (3 кл. — 3 ч., 4 кл. — 3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительны­ми нормами: акцентологическими, произношением твёр­дых и мягких согласных перед е, произношением звукосо­четаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и теле­видения.

- Упражнения на использование рифмовок для запоми­нания нормы произнесения слова.

- Упражнения на запись слов с произносительными по­метами, в «переводе» норм произношения в нормы право­писания.

*Чтение и пунктирование сплошных текстов*.

- Выразительное чтение художественных текстов (ситу­ации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

- Инсценирование, составление и разыгрывание диа­логов (соблюдение интонационной окраски согласно рече­вой задаче).

- Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоя­тельное составление и запись соблюдением орфографиче­ских и пунктуационных норм).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» содейст­вует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повы­шению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также спо­собствует:

—    осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мо­тива к изучению разнообразия языковых средств;

—    формированию эффективной речевой деятельности;

—    формированию ключевых компетентностей через изу­чение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);

—    подготовке обучающихся к теоретическому мышле­нию, необходимому в основной школе;

—    получению первичных навыков исследовательской (те­оретической и проектной) деятельности;

—    созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Содержание программы внеурочной деятельности "Секреты русского языка", формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

метапредметные результаты

*регулятивные универсальные учебные действия:*

-  принимать и сохранять учебную задачу;

-  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

-   проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

-   задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

-   предлагать помощь и сотрудничество;

-  строить понятные для партнера высказывания;

-   использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

-   слушать и понимать речь других;

-  выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*познавательные универсальные учебные действия:*

-  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-  использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

-  строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-  устанавливать аналогии.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

-   анализировать и характеризовать звуки речи;

-   осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);

-   обобщать, делать несложные выводы;

-   научиться выполнять исследования;

-  научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;

-  углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации;

-  научиться пользоваться словарями русского языка;

-  научиться писать сочинения-миниатюры.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

3класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тематика | Количество часов | Формы, виды занятий |
| общее | Теор. | Практ. |
| Введение в язык  | 1 | 0,5 | 0,5 |   |
| 1 | Основные средства языка: слово, предложение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление (придумывание) схем (в рисунках, в гра­фических элементах). |
| Фонетика. Графика | 5 | 2 | 3 |   |
| 2 | Вводное занятие. «В гости к Алфавиту» | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра «Друзья русского языка» |
| 3 | Наши помощ­ники звуки, буквы и слова | 1 | 0,5 | 0,5 | Входное тестирова­ние. |
| 4 | К тайнам звуков и букв | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческие игры и задания. |
| 5 | Встреча с «йотиком» (расширение представлений) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный журнал. |
| 6 | Конкурс знатоков. | 1 |   | 1 | Игра — активатор |
| Морфемика (словообразование) | 5 | 2 | 3 |   |
| 7 | В глубь веков на машине времени | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстами, родословными. |
| 8-9 | К дедам, праде­дам и пра-, пра-, пра- | 2 | 1 | 1 | Составление опор­ной таблицы. Работа с текстами и инте­рактивной доской. |
| 10 | К словам-род­ственникам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстами. Упражнения, дидак­тические игры. |
| 11 | Умники и ум­ницы | 1 |   | 1 | Ролевая игра. |
| Морфология | 8 | 2 | 6 |   |
| 12 | К несметным сокровищам Стра­ны Слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра с «Митрофа­нушкой». |
| 13-14 | В городе Имён Существительных | 2 | 0,5 | 1,5 | Составление коорди­национных схем и интерактивной до­ской. |
| 15-16 | В гостях у дя­дюшки Глагола | 2 | 0,5 | 1,5 | Составление опорно­го конспекта. Игро­вые упражнения. |
| 17 | Прилагатель­ное к чему прилага­ется? | 1 | 0,5 | 0,5 | Кроссворды, игры, ребусы. |
| 18-19 | Знаешь ли ты части речи? | 2 |   | 2 | Защита рефератов. |
| Синтаксис. Пунктуация | 7 | 1,5 | 3,5 |   |
| 20-21 | Эмоциональная и интонационная выразительность. | 2 | 0,5 | 1,5 | Разработка плана мини — сочинения. |
| 22 | «Казнить нель­зя помиловать» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровой разбор фраз. |
| 23-24 | Найди «меня» в тексте | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра: поиск знаков препинания. |
| 25 | Поговорим?Ли­тературная гостиная | 1 |   | 1 | Конкурс чтецов. |
| 26 | Турнир любите­лей русского языка | 1 |   | 1 | Игра «Что? Где? Ког­да?» |
| Лексика | 5 | 1,5 | 3,5 |   |
| 27 | К словам разно­образным, одинако­вым и разным | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Определи портрет слова, крос­сворд, лесенка слов. |
| 28 | В театре близне­цов | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения, крос­сворд с синонимами и анонимами. |
| 29 | Литературная гостиная | 1 |   | 1 | Проба пера (эссе). |
| 30 | Эмоциональ­ные языковые сред­ства | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ троп. |
| 31 | Что? Где? Ког­да? языка | 1 |   | 1 | Ролевая игра. |
| Орфоэпия | 3 | 0,5 | 2,5 |   |
| 32 | Ударение-моло­токНормы произноше­ния. Что такое рифма? | 1 | 0,5 | 0,5 | Стихотворная мас­терская.Проба пера. |
| 33 | Литературная гостиная | 1 |   | 1 | Стихотворные пре­зентации. |
| 34 | Олимпиада порусскому языку | 1 | 0,5 | 0,5 |   |
| Итого: | 34 | 10 | 24 |   |

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

4 класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Количество часов | Формы, виды занятий |
| общее | Теор. | Практ. |
| Введение в язык | 1 | 0,5 | 0,5 |   |
| 1 | Основные средства языка: слово, предложение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах). |
| Фонетика | 4 | 1 | 3 |   |
| 2 | Вводное заня­тие. «В мире зву­ков» | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра «От А до Я». |
| 3 | Чей это голос? | 1 |   | 1 | Игровые упражне­ния. Метаграммы. |
| 4 | Хитрый звук | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Найди звук и Слова-перевёртыши». |
| 5 | Играем с Л. Керроллом | 1 |   | 1 | Игра-соревнование. |
| 6 | Язык и речь | 1 | 0,5 | 0,5 | Образный рисунок. |
| Морфемика (словообразование) | 5 | 2,5 | 2,5 |   |
| 7 | Экскурсия к ис­токам слова | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстами и интерактивной до­ской. |
| 8-9 | Собирал чело­век слова | 2 | 1 | 1 | Игровые упражне­ния. |
| 10 | Встреча с тиль­дой | 1 | 0,5 | 0,5 | Цепочки слов, уп­ражнения, дидакти­ческие игры. |
| 11 | Умники и ум­ницы | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра. |
| Морфология | 8 | 2 | 6 |   |
| 12 | Откуда проис­ходят наши корни? | 1 | 0,5 | 1,5 | Игровые упражне­ния, дидактические игры. |
| 13 | Слова знамена­тельные и служеб­ные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление коорди­национных схем и ин­терактивной доской. |
| 14 | Где приставка, где предлог? | 1 |   | 1 | Упражнения, схемы строения слов, вик­торина « Что могут предлоги?» |
| 15-16 | Группы слов- по­мощников глаголов и существительных | 2 | 1 | 1 | Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы. |
| 17 | Знаешь ли ты части речи? | 1 |   | 1 | Игра-викторина. |
| Пунктуация | 8 | 1,5 | 6,5 |   |
| 18-19 | А есть ли здесь смысл? | 2 | 0,5 | 1,5 | Деформированный текст с вводными словами и междоме­тиями. |
| 20-21 | Литературная гостиная | 2 |   | 2 | Проба пера (эссе). |
| 22 | Помощь ИКТ визучении русского языка. Поиск ди­дактических игр в Интернете. | 1 | 0,5 | 0,5 |   |
| 23-24 | Выразительные средства языка | 2 | 0,5 | 1,5 | Мини-сочинения. Творческие задания. |
| 25 | Турнир любите­лей русского языка | 1 |   | 1 | Школьный тур олим­пиады по русскому языку. |
| Лексика | 4 | 1,5 | 2,5 |   |
| 26 | Крылатые слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровой разбор фраз. |
| 27 | Литературная гостиная | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание. |
| 28 | Почему мы так говорим? | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстами и интерактивной доской. |
| 29 | Брейн-ринг | 1 |   | 1 | Игра-активатор. |
| Орфоэпия | 3 | 1,5 | 2,5 |   |
| 30 | Рифмуем вместе | 1 | 0,5 | 1,5 | Проба пера. Творче­ские задания. |
| 31 | Литературная гостиная. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный журнал. |
| 32 | Антология стиха | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов. |
| 33 | Антология прозы | 1 |   | 1 | Защита рефератов. |
| 34 | Олимпиада по русскому языку | 1 |   | 1 |   |
| Итого | 34 | 10,5 | 23,5 |   |

**Материально – техническое обеспечение:**

1.Русский язык. 3- 4 классы: тренинговые упражнения / сост. И.Г. Смирнова, Т.В. Бондарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.