

**Планируемые результаты**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Быть доброжелательными.

4. Сострадать животным, не обижать их.

5. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

6. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

**В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X.Андерсена).

**Уметь:**

1. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

2. Выполнять обещания.

 3. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

**В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:**

1. Каким должен быть воспитанный человек.

2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.

4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

5. Правила вежливого отказа, несогласия.

**Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

3. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

5. Быть сострадательными к чужому горю.

6. Не обижать животных и птиц.

7. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:**

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. О совести как основе нравственности.

4. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.

5. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих по­ступков.

**Уметь:**

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении,

 в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**Ключевые компетенции**

**1. Ценностно-смысловая компетенция**связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

**2. Общекультурная компетенция**

Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные, семейные, социальные основы жизни человека.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа,  рефлексии, самооценки деятельности.

**4. Информационная компетенция**

Эта компетенция обеспечивает навыки работы с информацией из различных образовательных областей.

**5. Коммуникативная компетенция**

Включает знание необходимых языков, спо­собов взаимодействия с людьми, навыки ра­боты в группе, владение различными соци­альными ролями в коллективе.

Коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, слушании.

**6. Социально-трудовая компетенция**

Означает владение знанием и опытом в роли наблюдателя, избирателя, представителя, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных взаимоотношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенция личностного самосовер­шенствования** направлена на физическое, духовное и интел­лектуальное саморазвитие. Объ­ектом здесь выступает сам ученик. К этой компетенции относятся, знание правил личной гигиены, забо­та о собственном здоровье, внутренняя эколо­гическая культура.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й класс (33 часа)**

**Раздел 1: Правила поведения в школе (8часов)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила пове­дения в школьном дворе.

**Раздел 2: О добром отношении к людям (10часов)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

**Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)**

«Ученье - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности. Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чу­жое время.

**Раздел №4 «Правила опрятности и аккуратности» (3ч)**

Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. Личная гигиена

**Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (3 часа)**

Как вести себя на улице и дома.

**Раздел 6: Школьный этикет (2 часа)**

Как должны относиться уче­ники к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны лю­дям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

**2-й класс (34 часа)**

**Раздел 1: Культура общения (9 часов)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

**Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа**)

Заповеди. Дал слово - держи.

**Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг.

 О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим.

О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

**Раздел 4: Понять другого (10 часов)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**3-й класс (34 часа)**

**Раздел 1: Культура общения (6 часов)**

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

**Раздел 2: Самовоспитание (8 часов)**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

**Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов)**

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созре­вают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Че­му научились на уроках этики

**4 -й класс (34ч)**

 **Раздел 1: Культура общения (6 часов)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в со­временной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

 **Раздел 2: Самовоспитание (8 часов)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление пла­на самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждо­го дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)**

 Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственно­сти. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заве­ты предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золо­той ключик, открывающий сердце людей.

**Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Му­ромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет сво­их героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Об­зор курса этикета.

**Тематическое планирование**

Опираясь на рабочую программу воспитания школы, программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» включает в себя воспитательные компоненты в соответствии с модулем «Школьный урок»

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные

игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Правила поведения в школе | 8 |
| 2 | О добром отношении к людям | 10 |
| 3 | Как стать трудолюбивым | 7 |
| 4 | Правила опрятности и аккуратности | 3 |
| 5 | Правила поведения на улице и дома | 2 |
| 6 | Школьный этикет | 3 |
| Итого | 33ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Культура общения | 9 |
| 2 | Общечеловеческие нормы нравственности | 4 |
| 3 | Дружеские отношения | 11 |
| 4 | Понять другого | 10 |
| Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Культура общения  | 9 |
| 2 | Самовоспитание | 7 |
| 3 | Обобщение представлений о нравственных качествах | 10 |
| 4 | Как сердцу высказать себя? Другому, как понять тебя? | 8 |
| Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Культура общения | 6 |
| 2 | Самовоспитание | 8 |
| 3 | Общечеловеческие нормы нравственности | 12 |
| 4 | Искусство и нравственность | 8 |
| Итого | 34 |

**Формы организации внеурочной деятельности**

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся.

Для успешности проведения занятий используются современные образовательные технологии (СОТ): работа в паре, группе;

- Ролевые игры;

- Беседы, викторины;

- Коллективные творческие дела;

- Смотры-конкурсы, выставки;

- Тренинги общения;

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций и др.

В конце обучения начальной школы, обучающиеся должны владеть, следующими видами образовательных компетенций:

Приложение

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата провед.** | **Примечание** |
| **теор.** | **практ.** |
| **Раздел №1 «Правила поведения в школе» (8ч)** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |  |  |
| 2 | Правила поведения на уроке |  | 1 |  |  |
| 3 | Правила поведения на перемене |  | 1 |  |  |
| 4 | Правила поведения в общественных местах |  | 1 |  |  |
| 5 | Правила поведения в гардеробе (раздевалке) |  | 1 |  |  |
| 6 | Правила поведения в столовой |  | 1 |  |  |
| 7 | Правила поведения в библиотеке. Урок-экскурсия |  | 1 |  |  |
| 8 | Правила поведения в школьном дворе. Урок – экскурсия (игры  во дворе) |  | 1 |  |  |
| **Раздел № 2. «О добром отношении к людям» (10ч)** |
| 9. | Что такое «добро» | 1 |  |  |  |
| 10. | Чтение рассказов В.Осеевой, Н.Носова, Е.Пермяка |  | 1 |  |  |
| 11. | Каким бывает зло? | 1 |  |  |  |
| 12 | «Волшебные» (добрые) слова | 1 |  |  |  |
| 13 | Человек и его поступки. Хорошие и плохие черты характера, | 1 |  |  |  |
| 14 | Жадность и жадины |  | 1 |  |  |
| 15 | Добрые и недобрые дела Урок – беседа с элементами диспута и игры |  | 1 |  |  |
| 16 | Помни о других - ты не один на свете. | 1 |  |  |  |
| 17 | Ты и твои друзья Урок-беседа о литературных героях |  | 1 |  |  |
| 18 | Учимся дружить | 1 |  |  |  |
| **Раздел №3 «Как стать трудолюбивым» (7 ч)** |
| 19 | «Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе) | 1 |  |  |  |
| 20 | «Играй, играй.а дело знай» | 1 |  |  |  |
| 21 | Как быть прилежным и старательным | 1 |  |  |  |
| 22 | Наш труд в классе | 1 |  |  |  |
| 23 | О лени и лентяях |  | 1 |  |  |
| 24 | Кем быть? |  | 1 |  |  |
| 25 | Профессия моих родителей |  | 1 |  |  |
| **Раздел №4 «Правила опрятности и аккуратности» (3ч)** |
| 26 | Культура внешнего вида |  | 1 |  |  |
| 27 | Гигиена тела. «Не только платье красит человека» | 1 |  |  |  |
| 28 | Каждой вещи – своё место Урок – беседа с элементами инсценировки |  | 1 |  |  |
| **Раздел № 5 «Правила поведения на улице и дома» (2 часа)** |
| 29 | Как вести себя дома и на улице?(Обобщающее занятие) |  | 1 |  |  |
| 30 | Безопасное общение с незнакомцами. Практикум |  | 1 |  |  |
| **Раздел №6 «Школьный этикет» (3часа)** |
| 31 | «Школа вежливых наук» | 1 |  |  |  |
| 32 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Язык, мимика и жесты | 1 |  |  |  |
| 33 | Игра-путешествие в страну Этикета |  | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата провед.** | **Примечание** |
| **теор.** | **практ.** |
| **Раздел 1.Культура общения (9 часов)** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Что такое дисциплина в школе? |  | 1 |  |  |
| 3. | Правила поведения в библиотеке  |  | 1 |  |  |
| 4. | Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) |  | 1 |  |  |
| 5. | Правило обязательности: дал слово -держи его |  | 1 |  |  |
| 6. | Доброжелательность в общении |  | 1 |  |  |
| 7. | Ты и поступки окружающих | 1 |  |  |  |
| 8. | Правдивость |  | 1 |  |  |
| 9. | Поведение в гостях |  | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)** |
| 10 | Заповеди |  |  |  |  |
| 11 | Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природе |  |  |  |  |
| 12 | Дал слово - держи | 1 |  |  |  |
| 13 | Нравственные устои русского народа | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Дружеские отношения (11 часов)** |
| 14 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 1 |  |  |  |
| 15 | Преданный друг |  | 1 |  |  |
| 16 | О доброте и бессердечии | 1 |  |  |  |
| 17 | Об уважительном отношении к старшим | 1 |  |  |  |
| 18 | О зависти и скромности | 1 |  |  |  |
| 19 | О доброте и жестокосердии | 1 |  |  |  |
| 20 | Хочешь иметь друга – будь им. | 1 |  |  |  |
| 21 22 | Чтение произведений Н.Носова, В.Осеевой |  | 2 |  |  |
| 23 | «Пословица недаром молвится». Пословицы и поговорки о дружбе |  | 1 |  |  |
| 24 | В мире мудрых мыслей | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Понять другого (10 часов)** |
| 25 | Золотые правила | 1 |  |  |  |
| 26 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |  | 1 |  |  |
| 27 | О тактичности и бестактном поведении |  | 1 |  |  |
| 28 | Учимся находить хорошее в человеке |  | 1 |  |  |
| 29 | О чём говорят выразительные движения |  | 1 |  |  |
| 30 | На чём основано взаимопонимание |  | 1 |  |  |
| 31 32 | Чтение художественных произведений о детях и для детей. |  | 2 |  |  |
| 33 | «Да здравствует вежливость!» |  | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **теор.** | **практ.** |
| **Раздел 1. Культура общения (9 часов)** |
| 1 | Этикет разговора | 1 |  |  |  |
| 2 | Обращение к разным людям |  | 1 |  |  |
| 3 | Вежливый отказ. Несогласие |  | 1 |  |  |
| 4 | Этикетные ситуации. |  | 1 |  |  |
| 5 | Афоризмы | 1 |  |  |  |
| 6 | Разговор по телефону |  | 1 |  |  |
| 7 | Играем роль воспитанного человека |  | 1 |  |  |
| 8 | Почему письмо – зеркало души? |  | 1 |  |  |
| 9 | Чтение книг о детях |  | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Самовоспитание (7 часов)** |
| 10 | Что значит быть вежливым? |  | 1 |  |  |
| 11 | Мои достоинства и недостатки |  |  |  |  |
| 12 | Большое значение маленьких радостей |  | 1 |  |  |
| 13 | О хороших и дурных привычках | 1 |  |  |  |
| 14 | Афоризмы о самовоспитании | 1 |  |  |  |
| 15 | Точность: береги свое время и время других. |  | 1 |  |  |
| 16 | Твои друзья и ты |  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Обобщение представлений о нравственных качествах(10 часов)** |
| 17 | Заповеди: как мы их выполняем | 1 |  |  |  |
| 18 | О сострадании и жестокосердии | 1 |  |  |  |
| 19 | Лгать нельзя, но если...? | 1 |  |  |  |
| 20 | Всегда ли богатство счастье? | 1 |  |  |  |
| 21 | Спешите делать добро |  | 1 |  |  |
| 22 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда |  | 1 |  |  |
| 23 | Т руд кормит, а лень портит |  | 1 |  |  |
| 24 | Организованность в труде. Кем хочу быть? Почему? | 1 |  |  |  |
| 25 | Чьим трудом славен наш город? |  | 1 |  |  |
| 26 | Герои русских былин | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Как сердцу высказать себя? Другому, как понять тебя?(8 часов)** |
| 27 | Как сердцу высказать себя? | 1 |  |  |  |
| 28 | Пытаемся разобраться в трудной ситуации | 1 | 1 |  |  |
| 29 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» |  | 1 |  |  |
| 30 | Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. | 1 |  |  |  |
| 31 | Слово лечит, слово ранит. | 1 |  |  |  |
| 32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. |  | 1 |  |  |
| 33 | Афоризмы |  | 1 |  |  |
| 34 | Чему нас научили уроки нравственности? |  |  1 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **теор.** | **практ.** |
| **Раздел 1.Культура общения (6 часов)** |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 1 |  |  |  |
| 2. | Этикет разговора. |  | 1 |  |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. |  | 2 |  |  |
| 4. | Этикетные ситуации |  | 1 |  |  |
| 5. | О терпимости к ближним | 2 |  |  |  |
| 6. | Культура спора |  | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Самовоспитание (8 часов)** |
| 7. | Что значит быть вежли­вым? |  | 1 |  |  |
| 8. | Мои достоинства и недос­татки. |  | 1 |  |  |
| 9. | О хороших и дурных при­вычках. |  | 1 |  |  |
| 10. | «Познай самого себя» |  | 1 |  |  |
| 11. | Самовоспитание |  | 1 |  |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на не­делю |  | 1 |  |  |
| 13. | Как я работаю над собой |  | 1 |  |  |
| 14. | О терпении |  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (12часов)** |
| 15. | Заповеди: как мы их исполняем | 1 |  |  |  |
| 16. | О сострадании и жестокосердии | 1 |  |  |  |
| 17. | Лгать нельзя, но если,..? | 1 |  |  |  |
| 18. | Всегда ли богатство счастье? | 1 |  |  |  |
| 19. | Спешите делать добро |  | 1 |  |  |
| 20. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда |  | 1 |  |  |
| 21. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее» |  | 1 |  |  |
| 22. | «Досадно мне, что слово честь забыто» |  | 1 |  |  |
| 23. | Россияне о любви к Родине |  | 1 |  |  |
| 24 | Твоя малая родина |  | 1 |  |  |
| 25. | «Мой первый друг, мой друг бесценный» |  | 1 |  |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» |  | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Искусство и нравственность (8часов)** |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных ге­роев | 2 |  |  |  |
| 28. | Положительные герои в былинах и сказках | 1 | 1 |  |  |
| 29. | Отрицательные герои в литературных произведениях | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Искусство и нравственность | 1 | 1 |  |  |
| 31. | «Вот человек. Что скажешь ты о нем?» |  | 1 |  |  |
| 32. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». |  | 1 |  |  |
| 33. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. |  | 1 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок |  | 1 |  |  |