

**МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»**

Жердева ул., 19а, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670013,
Тел.: 8(3012)43-61-55, 43-44-04, 43-19-46, факс 43-61-55
сайт: maou-19.buryatschool.ru, e-mail: sch19@list.ru
ОКПО 25963722, ОГРН 1020300904700, ИНН/КПП 0323094711/032301001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №19
г. Улан-Удэ
В.И. Хамнуев



**Рабочая программа по внеурочной
деятельности «Я гражданин России»**

Составитель: Эрдынеева Т.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я- гражданин России» для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе авторской программы Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова и др. и соответствует образовательной программе МАОУ СОШ 19 для начальной школы.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Состав УМК:

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

Объем программы:

Программа «Я – гражданин России» используется для 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю (продолжительность занятия 40 минут) в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ 19 на 2022/2023 учебный год и календарным учебным графиком. Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению человека, истории своей страны;

- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентации на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в обществе;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивый интерес к изучению человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *целостное представление об обществе как компоненте единого мира*

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;*
- *сравнивать исторические и литературные источники;*
- *строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*
- *строить краеведческий материал, описывать его.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.*

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники, международное сотрудничество, история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе, (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, международные праздники. Общечеловеческие проблемы и ценности, достоверное и версии в истории;*
- *приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);*
- *различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);*
- *анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;*
- *на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;*
- *уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.*

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления **эффектов воспитания и социализации**

Первая группа эффектов - социокультурная идентичность- принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).

Третья группа эффектов - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Программа «Я – гражданин России» является дополнением к основной воспитательной программе класса, школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса. Обучающиеся достигнут к концу года результаты 3 уровня.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тематический блок, раздел курса	Количество часов	Основное содержание блока, раздела внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	“Я и я”	4	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов <i>Конкурсы на лучшее письмо.</i> <i>Диагностика.</i>	Форма организации работы коллективная (беседы, тест, диагностика)	Проследить маршрут экскурсии. Моделировать маршрут, используя фотографии. Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других

					<p>учащихся. Узнают о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом . Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе. Раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.</p>
<u>2.</u>	“Я и семья”	<u>5</u>	<p>День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. <i>Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки</i></p>	<p>Форма организации работы коллективная. Фотовыставка, конкурсы.</p>	<p>Узнают о традициях семьи при выборе имени для ребенка, разных профессиях, создают презентации о профессиях родителей, дедушек, бабушек, сбор материала. Знакомятся с блюдами разных народов. Умеют назвать 2-3 праздника своей семьи, рассказать об одном из семейных праздников . Имеют представление о ценностях, которые объединяют все народы. Оформляют материал о своей семье в виде плаката или страниц портфолио.</p>
<u>3.</u>	“Я и культура”	<u>4</u>	<p>Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных</p>	<p>Форма организации работы – индивидуальная.</p>	<p>Создают Проект «Музей путешествий» Словесно описывают памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии, поют песни, декламируют стихи о Родине. Узнают, что такое интерьер и имеют представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой</p>

			<p>странах. Масленица. <i>Конкурс на лучший рецепт блинов.</i></p>		дом.
<u>4.</u>	“Я и школа”	<u>5</u>	<p>Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. <i>Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.</i></p>	<p>Форма организации работы – индивидуальная.</p>	<p>Знакомятся с общечеловеческими нормами нравственности. Учатся приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища. Стремятся быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым. Усваивают круг обязанностей и правил поведения в школе.</p>
<u>5.</u>	“Я и мое Отечество”	<u>10</u>	<p>Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.</p>	<p>Форма организации работы – групповая (конкурс сочинений , выпуск листовок)</p>	<p>Учатся показывать на карте России её границы и пограничные государства. Убеждаются, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовят сообщения о других странах. Узнают названия культурных и исторических памятников своей местности; об истории своего поселка.. Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры.</p>

			<p><i>Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.</i></p>		
<u>б.</u>	“Я и планета”	<u>б</u>	<p>В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. <i>Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.</i></p>	<p>Форма организации работы – коллективная (изготовление кормушек, конкурс стихов)</p>	<p>Формирование гражданского отношения к планете Земля. Выявление экологической ситуации на планете, сопричастность каждого к будущему Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Пути решения экологических проблем города.</p>

Календарно-тематическое планирование

Тема по программе.	Количество часов
1. Поговорим о толерантности	1
2. Символы нашего края	1
3. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов	1
4. Десант чистоты и порядка	1
5. Игры с младшим братом (сестрой)	1
6. Правила жизни. Беседа с элементами игры	1
7. Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1
8. Государственный праздник - День Согласия и примирения	1
9. День пожилого человека. Акция «Доброта души»	1
10. Песни бабушек. Конкурс песен	1
11. Откуда я родом. Презентация	1
12. Зачем нужно учиться в школе. Диспут	1
13. «Хочу» и «надо». Беседа с элементами игры	1
14. Я и моя семья. Фотовыставка	1
15. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек	1
16. Новый год шагает по планете. Презентация	1
17. Панорама добрых дел	1
18. Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов	1
19. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием	1
20. Забота о родителях - дело совести каждого	1
21. Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1
22. Герои России. Сообщения учащихся	1
23. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут	1
24. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов	1
25. Семь чудес света. Просмотр видеоролика	1
26. Я - житель планеты Земля. Круглый стол	1
27. Берегите природу. Конкурс экологических сказок	1
28. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества	1
29. Победа деда - моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках	1
30. Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества	1
31. Есть такая профессия - Родину защищать. Конкурсная познавательная программа	1
32. Школьный двор. Акция	1
33. Мы - россияне. Анкетирование	1
34. Я - гражданин России. Игра-викторина	1

Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Я и Я	4
2	Я и семья	5
3	Я и культура	4
4	Я и школа	5
5	Я и моё Отечество	10
6	Я и планета	6
	Всего	34