

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя Образовательная Школа № 19»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«МАОУ СОШ №19»


В.И. Хамнуев/



Программа Общеразвивающая

«Эрудит»

для 8-9-х классов

Составитель: Намсараева Д.С,

учитель физики

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Интеллект представляет собой латинский перевод древнегреческого понятия нус ("ум") и по своему смыслу тождествен ему, употреблялся для обозначения высшей познавательной способности. (Большая советская энциклопедия). Интеллект (с латинского) — это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей: способности познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию и т. д.

Существенными качествами человеческого интеллекта являются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, логичность и доказательность. Согласно Линде Готтфредсон, интеллект — это общая умственная способность, которая включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта. По мнению учёного, интеллект отражает более широкую и глубокую способность познавать окружающий мир, понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации. По И. Г. Виноградову, интеллект — это способность человека к поиску, восприятию, анализу, систематизации и эффективному использованию информации для достижения поставленной цели.

В начале XX века Чарльз Спирман показал, что если человек хорошо решает одни задачи, то он успешен и в решении других, то есть, что все интеллектуальные способности статистически связаны. (Википедия) Интеллектуальные игры популярны не только в нашей школе, но в нашем районе.

Занятия в интеллектуальном объединении «Эрудит» помогают развивать

интеллектуальную и познавательную активность обучающихся этого возраста.

Для подросткового возраста очень важны самопознание, самоопределение, самореализация. Решить эти проблемы в какой-то мере помогают занятия школьников в интеллектуальном объединении, участие их в интеллектуальных играх. Занятия в объединении направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

Также программа рассчитана на детей с ОВЗ. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Одной из основных целей специального образования обучающихся с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Один из важнейших элементов этой системы — занятия в кружке "Эрудит"

Кружковая работа ведётся по следующим направлениям:

1. Ознакомление учащихся с различными типами интеллектуальных игр, их особенностями.
2. Организация интеллектуальных игр по возрастным группам (для младших школьников).
3. Участие в марафоне «Эрудит» среди школ г. Улан-Удэ

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация.

Задачи обучающие:

1. Ознакомление со всеми типами игр и заданий и их особенностями, стратегией, тактикой игры
2. Обучение составлению интеллектуальных игр
3. Формировать у воспитанников ОВЗ навыки в области безопасности жизни; способствующих социальной адаптации

развивающие:

1. Развитие и реализация интеллектуального потенциала ребенка.
2. Развитие любознательности, способности к самообразованию.
3. Формирование познавательного интереса, творческого воображения

воспитывающие:

1. Воспитание наблюдательности, коммуникативности и толерантности
2. Формирование позитивного отношения к учебно-воспитательной деятельности через игру.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 13 до 14 лет.

Время реализации программы – 1 год.

Периодичность занятий – 2 часа в месяц.

Для успешной реализации программы необходимы книги различной тематики, познавательные журналы, письменные принадлежности, Интернет. Эффективность программы будет оцениваться результатами выступлений команд в конкурсе по интеллектуальным играм марафона «Эрудит», в школьных турнирах.

План мероприятий

№	Тема занятий	Количество часов
1	Организационное занятие. Цели и задачи, обсуждение плана работы	1
2	Решение олимпиадных, чемпионатных заданий по русскому языку и литературе	1
3	История игры «Что? Где? Когда?». Игра, посвящённая Году	1
4	Решение олимпиадных, чемпионатных заданий по	1

	истории	
5	Решение олимпиадных, чемпионатных заданий по физике, химии, математике	1
6	Правила составления интеллектуальных игр (теория)	1
7	Участие в товарищеской встрече с интеллектуальной командой из школы №17	1
8	Правила составления интеллектуальных игр (практика)	1
9	Участие в товарищеской встрече с интеллектуальной командой из школы №18	1
10	Защита разработанных игр	1
11	Решение заданий 6 этапа марафона «Эрудит»	1
12	Участие в интеллектуальной игре марафона «Эрудит»	1
13	Защита разработанных игр	1
14	Организация интеллектуальной игры для учащихся 5 класса (ОВЗ)	1
15	Участие в интеллектуальной игре марафона «Эрудит»	1
16	Открытое заседание кружка (интеллектуальная игра с родителями)	1
17	Итоговое занятие (Поощрение лучших команд, предполагаемый план на следующий учебный год.)	1
	Итого	17

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей:

Воспитательный результат:

1. Обучающиеся приобретают социальные знания о нормах поведения в группе, о понятии «команда» и т.д. Формируется первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни через познание социального мира, познание жизни людей и общества через материалы интеллектуальных игр.

2. Происходит формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества через организацию групповых дискуссий на занятиях.

Метапредметный результат:

Познавательные УУД: формируются логические и общеучебные УУД, а именно действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

Регулятивные УУД: планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.

Коммуникативные УУД: обучающиеся учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге.

Личностные УУД: обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, осознают необходимость получения знаний.

А также в результате обучающиеся знают особенности, правила, стратегию и тактику таких интеллектуальных игр как «Что? Где? Когда?», «Пентагон», «Брейн-ринг», игры с вопросами на перечисление, правила составления ребусов; умеют - работать в группе; выслушивать версии товарищей по команде, из нескольких версий выбрать главную; за короткое время выполнить разные виды заданий.

Список литературы

С.Е.Гаврина «100 кроссвордов по любимым сказкам»

Е. Копейко «Мои вопросы» том 1, том 2

А.Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками»;

Е.М. Минский «От игры к знаниям»;

В.Нестеров «Зоовикторина»

М.А.Нянковский «Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников»

И.А.Федорчук «История. Интеллектуальные игры для школьников»

