

г. Улан-Удэ 2023 г

## Пояснительная записка

- Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" ( базовый уровень) ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классе (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020); разработана на основе:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (элективному курсу) МАОУ «СОШ № 19»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 19 » на 2023-2024 учебный год.

Элективный курс по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### Цели и задачи элективного курса

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач

на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
- - содержание заданий ЕГЭ;
- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

**уметь:**

- - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- - понимать и интерпретировать текст;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **Содержание элективного курса "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" 11 класс (33 часа)**

### **Введение (1 час)**

Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

### **Орфографические нормы ( 5 часов)**

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Правописание корней. Безударные гласные корня.

Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

### **Пунктуационные нормы (4 часа)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (3 часа)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи (5 часов)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование.

Описание.

Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (5 часов)**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)**

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

### **Коммуникативная компетенция (7 часов)**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Защита проекта.

### **Учебно-тематический план**

| Раздел (глава, общая тема)                  | Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему) | в том числе                     |                             |          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------|
|                                             |                                                  | Кол-во часов на изучение теории | Кол-во практических занятий | Проект   |
| Введение.                                   | 1                                                | 1                               |                             |          |
| Орфографические нормы                       | 5                                                | 2                               | 3                           |          |
| Пунктуационные нормы                        | 4                                                | 1                               | 3                           |          |
| Текст                                       | 3                                                | 1                               | 2                           |          |
| Функционально-смысловые типы речи           | 5                                                | 1                               | 4                           |          |
| Функциональные стили речи                   | 5                                                | 1                               | 4                           |          |
| Изобразительно-выразительные средства языка | 3                                                | 1                               | 2                           |          |
| Коммуникативная компетенция.                | 7                                                | 2                               | 3                           | 2        |
| <b>Итого</b>                                | <b>33</b>                                        | <b>10</b>                       | <b>21</b>                   | <b>2</b> |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса "Шаг за шагом  
(подготовка к ЕГЭ)" в 11 классе**

| №<br>п/п | Раздел. Тема занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество<br>часов | Дата проведения |             | Примечание |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | По<br>плану     | По<br>факту |            |
|          | <b>11класс – 33 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                 |             |            |
|          | <b>Введение(1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                 |             |            |
| 1        | Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания. | 1                   | 1               |             |            |
|          | <b>Орфографические нормы ( 5 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |             |            |
| 2        | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни.                                                                                                                                                                            | 1                   | 1               |             |            |
| 3        | Гласные <i>и, ы</i> после приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                   | 1               |             |            |
| 4        | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                   | 1               |             |            |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |    |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|    | суффиксов глаголов и глагольных форм.                                                                                                                                                     |   |    |  |  |
| 5  | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).                                                                              | 1 | 1  |  |  |
| 6  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. <b>Тест.</b> | 1 | 1  |  |  |
|    | <b>Пунктуационные нормы (4 часа)</b>                                                                                                                                                      |   |    |  |  |
| 7  | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.                                                                                                     | 1 | 1  |  |  |
| 8  | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.                                                                         | 1 | 1  |  |  |
| 9  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.                                                                            | 1 | 1  |  |  |
| 10 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. <b>Тест.</b>                                                                                               | 1 | 1  |  |  |
|    | <b>Текст (3 часа)</b>                                                                                                                                                                     |   |    |  |  |
| 11 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.                                                                                                            | 1 | 1  |  |  |
| 12 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.                         | 1 | 1  |  |  |
| 13 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.                                                                  | 1 | 11 |  |  |
|    | <b>Функционально-смысловые типы речи (5 часов)</b>                                                                                                                                        |   |    |  |  |
| 14 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.                                                                                                                             | 1 | 1  |  |  |
| 15 | Повествование.                                                                                                                                                                            | 1 | 1  |  |  |
| 16 | Описание.                                                                                                                                                                                 | 1 | 1  |  |  |
| 17 | Рассуждение.                                                                                                                                                                              | 1 | 1  |  |  |
| 18 | Предупреждение ошибок при определении типов речи.                                                                                                                                         | 1 | 1  |  |  |
|    | <b>Функциональные стили речи (5 часов)</b>                                                                                                                                                |   |    |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 19  | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |
| 20  | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |
| 21  | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |
| 22  | Научный стиль, его особенности.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |
| 23  | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. <b>Тест.</b>                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |
|     | <b>Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |
| 24  | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.                                                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  |
| 25  | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  |
| 26  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. <b>Тест.</b>                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |  |  |
|     | <b>Коммуникативная компетенция (7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |
| 27  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)                                                                                         | 1 | 1 |  |  |
| 28  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | 1 |  |  |
| 29  | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.       | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                 |          |          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|
|    | выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. <b>Сочинение в формате ЕГЭ.</b>           |          |          |  |  |
| 31 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1        | 1        |  |  |
| 32 | <b>Подготовка к защите проекта.</b>                                                                                                                             | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |
| 33 | <b>Защита проекта.</b>                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |