**«Педагогический круг»: опыт реализации и перспективы его развития»**

**(в рамках проекта «Сетевой коллайдер как среда развития наставничества»)**

 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Улан-Удэ» является одной из лучших школ в республике. Подтверждением этому являются ее достижения. В начале девяностых годов прошлого столетия, когда в России и в Республике Бурятия произошла легализация инновационного движения, школа №19 начала активно включаться в этот процесс. С того момента и до сегодняшнего дня она продолжает успешно участвовать в крупных федеральных и региональных проектах. За этот период была лауреатом конкурса «Школа года» России, победителем Федерального конкурса «100 лучших школ России».

 Имея такой большой и позитивный опыт, школе не представило труда включиться в республиканский проект «Сетевой коллайдер как среда развития педагога», разработанного и реализуемого кафедрой методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

 Этот проект, в свою очередь, еще связан и с тем, что сегодня происходят динамичные изменения во всех сферах деятельности человека, в том числе и в системе образования. На государственном уровне поставлены цели:

 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 Этих целей можно достичь в рамках реализации десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

 Вместе с тем возникает вопрос, почему феномен наставничества становится в современном образовательном пространстве очень актуальным. Это связано с разного рода вызовами в обществе, с глобализацией социально-экономических процессов, с цифровизацией, соответственно, с готовностью педагогов жить и работать в постоянно изменяющихся условиях, с их базовыми навыками, которые, в свою очередь, повлияют на развитие критичности, креативности, самостоятельности мышления учащихся, их ориентации на конкурентоспособность и успешность в будущем.

 В этой связи наставничество в СОШ №19 г. Улан-Удэ – это не только развитие педагога с помощью традиционных способов, это не только помощь в восполнении имеющихся или западающих профессиональных (педагогических) дефицитов, это не только кураторство более опытного педагога над менее опытным, это не только деятельность в рамках учебных предметов, программ, образовательных мероприятий и событий, но и овладение в процессе совместной деятельности наставника и наставляемого новыми компетенциями, контекстными навыками(soft skills), иными возможностями, которые выходят за пределы собственно образовательной деятельности. Сегодня востребованными становятся такие модели наставничества, как индивидуальное, групповое, партнерское, скоростное, ситуационное, реверсивное, виртуальное и др.; новые роли наставника: тьютора, ментора, фасилитатора, коуча, супервизора и др.

 Для развития наставничества необходима соответствующая инновационная среда. Педагогический коллайдер становится этой инновационной средой для «встречи» позитивно «заряженных» педагогов по решению профессиональных и других важных задач. В результате «столкновения», т.е. их творческого взаимодействия, будут сформированы необходимые профессиональные, личностные, социально ориентированные компетенции педагогов и разработаны проекты ОО.

 Отсюда была определена тема проекта «Сетевой коллайдер как среда развития наставничества», который включает в себя проекты образовательных организаций, входящих в эту сеть.

 Целью проекта является создание инновационной образовательной среды в виде коллайдера, где происходит интерактивное взаимодействие - «столкновение» и «припарковка» идей всех участников сети для развития наставничества на основе проектов общеобразовательных школ

 Задачи, над которыми работала школа, войдя в этот проект:

 1. Организация входной диагностики

 2. Отбор образовательных организаций, желающих принимать участие в разработке проектов по наставничеству

 3. Проведение установочных встреч с участниками сетевого проекта

 4. Создание сети, объединяющей образовательные организации

 5. Организация проектной деятельности в школах

 6. Организация переговорных площадок в процессе разработки проектов образовательных организаций

 7. Создание единого информационного пространства как инфраструктуры, обеспечивающей сетевое взаимодействие;

 8. Обобщение результатов проектов

 9. Внедрение результатов проектной деятельности

 Были использованы такие методы реализации проекта, как анкетирование, входная и выходная диагностика, исследование содержания наставничества, наблюдение, беседа, показ

 Была выдвинута гипотеза:

 - Если в сети организовать непрерывную деятельность участников проекта, то:

 1) повысится уровень исследовательской, проектной компетентности педагогов-наставников

 2) будут определены формы наставничества

 3) будут внедрены разные модели наставничества

 4) будут апробированы новые роли наставников

 Новизна проекта заключается в том, что при создании необходимых условий в виде коллайдера и с учетом сложившихся традиций, изменяющихся условий в наставничестве развиваются новые подходы к содержанию, формам и методам наставничества.

 Промежуточным результатом его реализации явилась разработка школой №19 проекта «Педагогический круг» и его представление в сетевой среде развития наставничества. В рамках этого школьного проекта ведется целенаправленная и системная работа между учителями-наставниками и молодыми учителями-наставляемыми. Учтены все имеющиеся условия и возможные риски реализации школьного проекта.

 21 ноября 2023 г. школы-участницы проекта «Сетевой коллайдер» ознакомились с опытом работы СОШ №19 г. Улан-Удэ на практико-ориентированном семинаре по наставничеству «Педагогический круг»: опыт реализации и перспективы его развития».

 С приветственным словом к участникам семинара обратился В.И. Хамнуев, директор школы, он кратко рассказал об истории развития образовательной организации, о проектах, которые были реализованы в последние годы. Художественными номерами приветствовали гостей вокальная группа учащихся и учителей, группа виолончелистов, баянистов.

 Необходимо подчеркнуть, что все учебные и внеучебные занятия вели наставник вместе с наставляемым, т.е. в паре. Деятельность наставника и наставляемого была хорошо структурирована, распределена между ними. В таком формате проведены: интегрированный урок химии и биологии в 8 классе «Сравнительный анализ воды из разных природных источников» (М.М. Танхаева, А.В. Кибирева); внеурочное занятие «Законы природы и экология души» в 5 классе (О.С. Шабанов, А.В. Санжеев); интегрированный урок математики и информатики в 10 классе с экологическим/региональным составляющим (С.С. Шорохова, В.О. Сыбенов); «Разговор о важном» (о путешествии по лесной тропинке) в 5 классе (Н.Е. Копылова, Э.В. Раднаева); занятие-практикум «Туристы на привале» в 5 и 6 классах (Б.Ц. Бадмаев, С.С. Ширапов); урок физкультуры «Базовые движения и связки степ-аэробики» (В.С. Снегирев, А.В. Коробенков).

 После релаксации от школьного психолога (О.Н. Цыбденова) состоялась церемония принятия новых учащихся в РДДМ (Д.С. Намсараева, совет старшеклассников). В рамках педагогического кафе М.Г. Бадмаева, заместитель директора по научно-методической работе выступила с докладом «Лучшие практики сопровождения молодых педагогов: из опыта реализации школьного проекта «Педагогический круг». Работа завершилась рефлексией участников, где был отмечен высокий уровень всех проведенных мероприятий в рамках семинара.

 Отрадно, что в школе среди шестнадцати молодых учителей очень много учителей-мужчин. Такое активное привлечение молодых педагогов, безусловно, является одним из значимых результатов управленческой команды школы. А наставническая деятельность ведется грамотно и в системе под руководством М.Г. Бадмаевой, заместителя директора по научно-методической работе.

*Л.Е. Халудорова, руководитель проекта «Сетевой коллайдер как среда развития наставничества»*