

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»**

**Рассмотрена на педагогическом совете СОШ
19 г. Улан-Удэ
Протокол № 89 от 29 августа 2024г**



**«Утверждаю»
В.И. Хамнуев
«31 августа» 2024г**

**Программа работы с одаренными детьми
«Талант и успех»**

**Улан-Удэ
2024 г.**

1. Пояснительная записка

Программа работы с талантливыми детьми «Успех и талант» в МАОУ СОШ № 19 г. Улан-Удэ направлена на развитие у обучающихся способностей в естественнонаучной (научно–исследовательской), инженерно–технической, творческой и физкультурно–спортивной сферах, в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития.

С 2001 года школа решает проблему работы с одаренными детьми путём создания специальных «лицейских» классов для одарённых на основной и средней ступенях образования. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому в начальных классах МАОУ «СОШ №19» решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

1. Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи программы:

- Выявить одаренных учащихся, из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- Формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- Развивать общую эрудицию детей, расширить их кругозор;
- Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- Развивать творческое и логическое мышление обучающихся;

- Развивать исследовательскую позицию ребенка, поддерживать активность обучающихся.

2. Ключевые моменты в организации учебного процесса с одаренными детьми

Программа состоит из двух блоков: работа с учащимися начальной школы и учащимися основного общего и среднего общего образования.

Работа в начальных классах направлена на выявление одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности.

1. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время.

2. Наблюдение ведётся в течение длительного времени 1-2 учебного года .

3. Подключение к данной работе психолога школы.

4. Беседа с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы:

- актуальный уровень развития одарённости, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;

- особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации;

- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление одарённых детей в начальных классах не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуального и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

На ступени *начального образования* должны быть сформированы следующие логические действия:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения *общих* признаков и составления классификации);

- *анализ* (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и *синтез* (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);

- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

- установление *аналогий*.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций.

В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель и как средство обучения.

3. Ценностные приоритеты.

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности. Полагаю, что уместно сделать акцент на следующих ценностных приоритетах.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Работа с одарёнными детьми построена на следующих принципах.

1) Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

2) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание обучения будет учитывать индивидуальные типологические особенности детей и строится на следующих направлениях:

- учет возрастных особенностей;
- обогащения – выход за рамки традиционных тем курса начальной школы.
- проблематизации – стимулирование личностного развития детей: использование оригинальных объяснений, поиск новых и альтернативных смыслов в известных фактах. Это способствует формированию личностного подхода к изучению разных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

4. Направления реализации программы.

1. Выявление одаренных детей в классе.

- Анкетирование родителей первоклассников с целью выяснения круга интересов их детей.
- Наблюдения на уроках за проявлением активности и любознательности первоклассников.
- Наблюдение за успешностью обучения на уроках.

Развитие одаренности обучающихся.

- Предусмотреть в расписании час для факультативной работы с ОД.
- Создать учебно-методический комплекс для проведения занятий.
- Проводить занятия методом проблемно-поисковой деятельности, работой в группах и с использованием ИКТ.

Реализация развитой одарённости.

- Создание оптимального педагогически организованного пространства для проявления математической одарённости.
- Предоставить возможность показывать успешность развития в регулярно проводимых классных «Интеллектуальных играх».
- Обеспечить участие более успешных детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;

- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в творческом объединении “Умники и умницы”, КВН, смотры знаний, квест-игры, интеллектуальные марафоны и др. Цикл лекций “Поддержка и развитие интеллектуальных способностей ребенка”. Семейная игра “Кто хочет стать миллионером” и т.д.

5. Результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления;
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей;

6. Контроль и учет знаний и умений учащихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку и математике.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В. и др.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

6. План работы с одаренными детьми (начальные классы)

Цели работы.	Содержание.
1. Развитие логического и творческого мышления.	Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»
2. Развитие вычислительных навыков.	Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.
3. Развитие пространственного мышления.	Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД.

4. Развитие воображения.	Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.
5. Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся вторых классов.
1) Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей.	Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Упражняться в восстановлении деформированного текста. Обучение работе в парах с целью развития коммуникативных УУД.
2) Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.	Совершенствование диалогической и формирование монологической речи учащихся посредством специально подобранных текстов с целью развития личностных и регулятивных УУД. Развитие коммуникативных навыков путем организации общения и выполнения заданий в парах и группах.
3) Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству.	Решение ребусов, кроссвордов. Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями с целью развития регулятивных, познавательных и личностных УУД.
4) Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора.	Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним; Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей с целью развития личностных и коммуникативных УУД.
5) Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.	Развитие фонематического слуха через использование разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи. С помощью презентации «Звуко-буквенный анализ слов» развивать регулятивные УУД. Совершенствовать орфоэпическую и интонационную сторону речи через драматизацию произведений.
6). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся вторых классов.
1) Формирование графического навыка у обучающихся	Развитие орфографической зоркости: обучение учащихся умению видеть графические ошибки и находить пути их исправления. Развивать регулятивные

	УУД.
2) Развитие памяти, внимания, логического мышления, создание положительной мотивации к учению.	Решение ребусов, разгадывание и составление анаграмм, упражнения на восстановление деформированного текста, поиск и исправление ошибок в тексте с целью развития познавательных УУД.
3) Создание положительной мотивации к учению.	Путем выполнения заданий из вариативной части учебника обучать детей решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности с целью развития познавательных УУД.
4) Развитие пространственного мышления и воображения, развитие мелкой моторики	Конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги с целью развития регулятивных УУД.
5). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся вторых классов.
1) Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру.	Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса.
2) Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени;	Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых) с целью развития регулятивных и познавательных УУД
3) Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать эстетическому воспитанию.	Красота и разнообразие природы России. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Гигиена тела и жилища. Правила организации учебного труда дома и в школе. Использование презентации с целью развития личностных УУД.
4) Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся вторых классов.

7. Второй блок программы (основная школа 5-9 классы; средняя школа 10-11 классы).

Ведущей **целью** становится обеспечение возможностей всестороннего развития интересов, самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

Выявление и развитие творческих возможностей, профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических и других сфер деятельности должно сочетаться с разработкой индивидуальных программ развития и помощи в профессиональной ориентации.

Для этого в школе созданы научные общества, кружки по интересам, клубы и т.д., которые позволяют обеспечить широкий диапазон выбора и спектр развития подростка.

Существенное значение имеет организация системы индивидуальных психологических консультаций, для подростков, учителей и родителей.

Выявления одаренных и талантливых школьников может осуществлять по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства при университетах, вузах, научно-исследовательских заведениях, дворцах творчества, гимназиях и т.п.

Развитие и воспитание одаренных учащихся призваны обеспечивать школьные элективные курсы по выбору, классы с углубленным изучением отдельных предметов, специальные курсы при высших учебных заведениях.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе на всех этапах обучения.

Формы работы с одаренными детьми.

1. В обучении

Разноуровневое обучение. В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. У учителей накоплен банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана средней и старшей школы. Чаще всего учащимся предлагаются задания трех уровней и каждый сам выбирает тот уровень, который ему по силам. Как правило, интеллектуально одаренные дети выбирают задание более сложное, развивающее. В учебниках по предметам также есть задания повышенной сложности, которые не обязательны для выполнения, но ребенок одаренный пытается их выполнить. Кроме того, задания на выбор (и домашние в том числе)

Проблемно-развивающее обучение

Большинство учителей, работающие с одаренными детьми, успешно реализуют технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- работа в малых группах, парах

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры), здесь учителям в помощь диски к учебникам.

- творческие и нестандартные задания.

Проектно-исследовательская деятельность. Она даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе

методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Проектно – исследовательская деятельность показывает у каждого ребёнка его способности и одарённости в творчестве. В каждом классе у нас есть час внеурочной деятельности, посвященной проектной и исследовательской деятельности. Кроме этого, создание мини-проектов предусматривает и урочная деятельность. Так в рамках урока родного русского языка в 8 классе мои ребята выполняли проект «Заимствованные слова. Необходимы ли они в нашей речи?». В 10 классе – «Понимаем ли мы язык Пушкина?»

В воспитании.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *кружковая работа*
- *предметные недели,*
- *театрализованные праздники и представления,*
- *олимпиады и конкурсы по предметам*

Организованная воспитывающая среда школы, начиная с 1 класса, позволяет создавать у обучающихся мотивацию к выработке активной жизненной позиции, формирует высокий уровень и прочную устойчивость культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости, проявляемой обучающимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении как в школе, так и вне школы.

Большое внимание учителя придают вовлечению способных детей во внеурочную работу. Занятия по свободному выбору в большей степени, чем работа в классе на уроке, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Внеурочная деятельность.

Она предназначена в основном для обучающихся, у которых интересы выходят за пределы программы, но не исключают возможности посещения их всеми учащимися. На занятиях все участники найдут себе дело по душе.

Цель этой деятельности – увлечь ребенка в определенной сфере науки, расширить спектр деятельности. Перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Работать детям учитель предлагает не на уровне запоминания, а на уровне активного сознания, для этого включает упражнения на развитие познавательных сил личности: памяти, внимания, мышления и воображения. Продуктивнее на занятиях будет действовать механизм обучения, если задания будут составлены «от простого к сложному». Преодолевая посильные сложности, ребенок с каждым разом, с большим желанием будет подниматься по ступенькам знаний. В тоже время учитель должен использовать дифференцированные задания, развивая у каждого его слабые стороны в обучении. Главное, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку. Поэтому для учителя является важным не подавлять желания, творческие порывы и идеи учащихся, а поддерживать их и направлять.

Предметные недели.

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели.

При проведении недели русского языка и литературы у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Каждый день дети пытаются выполнить творческие задания, попробовать свои силы в решении нестандартных ситуаций, продемонстрировать свои знания и смекалку.

Олимпиады и конкурсы по предметам.

Уже не первый год мы участвуем в конкурсах «Всероссийский конкурс сочинений», «Живая классика», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по

различным образовательным областям. Дети должны ощущать атмосферу праздника при участии в предметных олимпиадах, а не бояться неудач. Очень важно, чтобы ученик чувствовал удовольствие от своей деятельности, чтобы увлечение дарило радость ему, его друзьям, родителям, всем окружающим. Как правило, участвовать в таких мероприятиях хотят именно одаренные дети.

Театрализованные праздники.

Театрализованные праздники – особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивать склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. К сожалению, сейчас такая форма у нас встречается все реже, а в результате ограничительных мер в связи с COVID – 19, и вовсе пока не проводится масштабно. Но учителя стараются использовать элементы театрализации в уроках, на классных часах. Наши ребята принимают активное участие в мероприятиях, которые проводит наш город.

Взаимодействие с родителями

Осуществляя многогранную работу с родителями, мы пытаемся предотвратить разрыв воспитательного влияния школы и семьи, организовать постоянную и широкую информированность родителей о воспитательном процессе и успехах учащихся.

Основными традиционными формами работы являются: индивидуальные, групповые, консультации, анкетирование родителей, вовлечение родителей в организацию досуга детей, в проведение внеклассных мероприятий.

Система работы.

Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. Основной формой диагностики является беседа с учителем начальных классов и собственные наблюдения. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости».

Целесообразно в работе с одаренными детьми систематизировать результаты детского творчества в следующих проявлениях: творческие проекты, портфолио, результаты конкурсов, олимпиад, конференций для стимулирования потребности учащихся в реализации их творческого потенциала.

Ведение «Портфолио достижений» - один из способов отслеживания достижений обучающихся. Оно также помогает стимулировать обучающихся.

Забота о развитии одаренных детей сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальном развитии общества в будущем. Внимание к развитию одаренного ребенка носит не только личностный, но и широкий социальный смысл. Бесталантных детей нет. Важно только научить их раскрыть свои способности, поверить в себя.

Одаренность – это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик – это тоже дар и испытание для учителя, т.е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.

Рекомендации учителям

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которому стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

Литература

1. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» - Ярославль «Академия развития», 1997 г.
2. А.Э. Симиновский «Развитие творческого мышления детей». - Ярославль «Академия развития», 1997 г.
3. Дубинина В.В. «Логика». Казань, 1992 г.
4. Л.В.Черемошкина «Развитие внимания детей» - Ярославль «Академия развития», 1997 г.
5. А. О. Волина «Занимательное азбукведение», Москва, «АСТ-Пресс», 1998 г.
6. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) – Ярославль «Академия развития», 1997 г.
7. Сборник программ для начальной школы. Система «Планета Знаний», издательство «АСТ-Пресс», 2008 г.

План работы с одарёнными детьми на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	Выявление одаренных детей, уточнение списка	сентябрь
2.	Вовлечение детей в работу кружков, внеурочной деятельности, секций	в течение года
3.	Создание банка данных по одарённым детям класса.	сентябрь, январь
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года
5.	Научно-исследовательская работа с обучающимися.	в течение года
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад.	ноябрь, декабрь
8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «МИФ».	в течение года
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель
10.	Научно-исследовательская конференция учащихся	март
11.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года